****

**Информационная справка**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

 **Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:**

* Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. (Приказ Минобнауки России № 1218)
* Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
* Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

**Цель самообследования**: оценка эффективности образовательной деятельности и возможности совершенствования управления и деятельности ДОУ; обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ «Детский сад № 173».

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

# **Общие сведения об образовательном учреждении**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 173»

**Юридический адрес:**

МДОУ «Детский сад №173»

150007Ярославская область,

Город Ярославль, Набережный пер.,24. Телефон:24-27-18.

1. **Электронный адрес**: yardou173@yandex.ru
2. **Сайт**: http://mdou173.yar.ru

**Руководитель ДОУ** - Ольга Вадимовна Скребнева

**Образование -** высшее педагогическое,Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского.

**Учредитель:** Учредитель – городской округ город Ярославль, функции и полномочия Учредителя детского сада от имени г. Ярославля осуществляют департамент образования мэрии города Ярославля. Адрес департамента г.Ярославль, ул. Волжская набережная д. 27

Телефон 40-51-00, 32-95-38

Адрес сайта в сети интернет http://www.yar-edudep.ru

График работы 8.30-17.30, обед 12.30-13.30

Директор департамента – Иванова Елена Анатольевна, тел. 40-51-00, 32-95-38

Адрес электронной почты – ivanovaea@city-yar.ru

Начальник отдела дошкольного образования – Плескевич Маргарита Владимировна, тел. 40-51-42

Детский сад открылся после ремонта 02.09.2015года.

МДОУ детский сад №173прошел государственнуюаккредитацию, Свидетельство о государственной аккредитации – Регистрационный № 01-2655 [Лицензия на осуществление образовательной деятельности МДОУ "Детский сад № 173"](http://mdou174.edu.yar.ru/dokumenti/litseziya_obr_d..pdf)

 [№ 450/15 – бессрочная.](http://mdou174.edu.yar.ru/dokumenti/litseziya_obr_d..pdf)

[Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-76-01-001887](http://mdou174.edu.yar.ru/dokumenti/litsenziya.pdf)

 МДОУ детский сад № 173 обеспечивает воспитание и обучение детей в возрасте от 1,6 месяцев до 7 лет.

**В настоящее время в детском саду функционируют:**

5 групп для детей в возрасте от 3 до 7 лет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № группы  | Возраст детей  | Направленность группы  |
| 1  | 2-3 | Общеразвивающая  |
| 2  | 3-5  | Группа комбинированной направленности для детей с ЗПР  |
| 3  | 4-7  | Группа комбинированной направленности для детей с ЗПР  |
| 4  | 6-7  | Группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи  |
| 5  | 4-76 | Группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи  |

МДОУ «Детский сад № 173 » работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье. Фактическая наполняемость: на 01.04.2021 г. –146 воспитанников, из них 7 воспитанников кратковременного пребывания. Вывод: детский сад полностью укомплектован.

**2.Структура управления МДОУ «Детский сад № 173»**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законом №273-ФЗ РФ "Об образовании в Российской Федерации", законодательными актами РФ, Уставом и локальными актами МДОУ. В основе управления Учреждением лежит принцип единоначалия и коллегиальности.

Управление детским садом осуществляют: мэрия города Ярославля, учредитель, Комитет по управлению муниципальным имуществом, заведующий детским садом, общее собрание работников детского сада, педагогический совет.

Общее собрание работников детского сада – представляет полномочия всего трудового коллектива, содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления учреждения, действующий в целях рассмотрения педагогических и методических вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта, развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

 **3.Особенности организации образовательного процесса** Образовательная деятельность ведется на основании основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 173 » города Ярославля, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с федеральной и региональной нормативной базой, и документацией, а именно:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

 - Постановлением Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Конвенцией о правах ребёнка от 13 декабря 1989 г.;

 - Семейным Кодексом Российской Федерации;

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 173»

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности

 Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №173» города Ярославля разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальных и адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития) .

 программ.

 В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в дистанционном режиме.

Образование в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

ООП МДОУ «Детский сад № 173» обеспечивает развитие детей с раннего возраста до семи лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность основывается на принципе интеграции образовательных областей (физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников..

Образовательная область (далее ОО) социально-коммуникативное развитие (ОБЖ, труд, игра, общение). В детском саду созданы условия развития игровой деятельности детей. В группах имеются разнообразные тематические уголки для проведения сюжетно – ролевой игры; экспозиция и тематика, которых постоянно меняется. Тематические уголки оснащены не только игрушками, но и предметами – заместителями, подсказывающими воспитанникам сюжет игры и способны его реализации. Игровой материал расположен так, чтобы детям было удобно им пользоваться.

ОО познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим, патриотическое воспитание, экология).

Общеобразовательная программа детского сада предусматривает развитие математических представлений дошкольников, развитию предпосылок логического мышления, мыслительных операций, формирование любознательности, активности. Дети учатся считать и обозначать числа цифрами и, решать задачи на «+» и «-», определять форму предметов и время на часах, называть дни недели и имя текущего месяца. В каждой возрастной группе создан уголок природы (комнатные растения, календари природы, экспериментальные центры). Образовательная деятельность в уголке природы происходит во время как организованной образовательной, экспериментальной деятельности, так и свободное время в процессе трудовых поручений и наблюдений за живыми объектами. Также детям даются элементарные представления о себе, своем теле, правила личной безопасности.

ОО речевое развитие (развитие речи и чтение художественной литературы, обучение основам грамоты). Дошкольники обучаются всем видам речевой деятельности с учетом преемственности содержания дошкольного и начального образования. Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности, в разных формах – на занятиях, в совместной деятельности, на прогулке.

ОО художественно-эстетическое развитие (изо-деятельность - лепка, рисование, аппликация, музыка и конструирование). В процессе музыкальной деятельности дети приобщаются к музыкальному искусству, знакомятся с лучшими образцами народной классической музыки. Традиционно проводятся разнообразные досуги, праздники: «Осенний праздник», «Новый год», «8 марта», «Выпускной » и др.

В МДОУ созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются – театры (пальчиковый, кукольный, настольный, би-ба-бо)

 Художественно- продуктивная деятельность реализуется в непосредственно – образовательной деятельности, в свободной продуктивной деятельности детей с использованием разнообразных видов традиционных материалов и с применением нетрадиционной техники изобразительной деятельности (пальчиковая живопись; рисование тычком при помощи кисти и ватной палочки; аппликация с использованием разного материала: вата, ватные диски, крупа; аппликация из обрывной бумаги; аппликация с использованием способов оригами; пластилинография и др.)

ОО физическое развитие (физкультура и ЗОЖ). Реализуя задачи оздоровления и развития дошкольников, педагоги ориентируются на результаты диагностики уровня физического развития детей, медицинские показатели здоровья ребёнка и психофизиологические особенности темперамента, склонности и интересы. Большое внимание уделял педагогический коллектив физическому воспитанию детей, совершенствованию их двигательных умений и навыков. Эту работу осуществляли систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивало сохранение и укрепление здоровья детей, их физическому развитию. В течение года регулярно проводились «Дни здоровья». В эти дни особое внимание уделялось играм детей, увеличению пребывания детей на свежем воздухе, досугам и развлечениям, с положительной, радостной атмосферой в группах. В режим дня включили: пальчиковую гимнастику, способствующую развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастику для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастику после сна Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, кварцевание групп, влажная уборка, в меню добавляли лимон,соки, фрукты.

 Педагоги ДОУ применяют необходимые здоровьесберегающие компоненты:

деятельность, требующая умственного напряжения, чередуется с физкультурными, музыкальными занятиями. Физкультурным и музыкальным занятиям отводится 50 % времени, предназначенного для осуществления специально организованной образовательной деятельности. Педагоги широко используют в работе интегрированные занятия, на которых дети усваивают содержание нескольких образовательных областей.

 В первой половине января во всех группах организуются каникулы, во время которых проводятся только спортивные, музыкальные досуги, викторины, игры и развлечения.

 В теплое время года максимальное количество занятий проходит на свежем воздухе. В летний период проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

 Во взаимодействии педагогов с детьми отдаётся предпочтение личностно-ориентированным педагогическим технологиям.

 Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга (педагогической диагностики), проводимой в начале и конце учебного года.

 Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

 Вся работа по реализации программы строится в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

 В 2020-2021 учебном году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом МДОУ «Детский сад № 173» , календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием, была ориентирована на использование современных педагогических технологий: здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникативных технологий, технологию проектной деятельности.

 Выбранные программы и методики обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, создание условий для развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

 Анализ уровня развития целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного возраста констатирует, что качество предоставления образовательной услуги в ДОУ находится на хорошем уровне.

* Созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.
* Педагоги владеют современными развивающими технологиями для реализации образовательной деятельности.
* Уровень профессиональной компетентности педагогов способен реализовывать личностно-ориентированный и индивидуальнодифференцированный подход к воспитанникам и образовательной деятельности.
* Осуществляется психолого-педагогическая поддержка семьи.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности(как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);художественной деятельности; физического развития. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада выглядят следующим образом: Освоение образовательной программы (в целом по МДОУ)

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы.

Уровень готовности детей к школьному обучению

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Зоны |
| Уровень патологии | Слабый уровень (субнорма) | Средний уровень (норма) | Хороший уровень | Высокий уровень |
| Речевое развитие | 11% | 28% | 50% | 11% |  |
| Понятийное интуитивное мышление | 0,5% | 0,5% | 87% | 11% | 1% |
| Понятийное логическое мышление |  | 22% | 67% | 11% |  |
| Понятийное речевое мышление | 1% | 5% | 44% | 33% | 17% |
| Понятийное образное мышление | 0,5% | 0,5% | 71 | 28% |  |
| Абстрактное мышление |  | 55% | 44% |  | 1% |
| Скорость переработки информации | 11% | 1% | 55% | 33% |  |
| Внимательность | 11% |  | 17% | 44% | 28% |
| Кратковременная речевая память | 11% | 34% | 55% |  |  |
| Кратковременная зрительная память |  | 17% | 44% | 39% |  |
| Настроение  |  | 44% | 39% | 17% |  |
| Энергия (работоспособность) |  | 11% | 11% | 67% | 11% |

**Вывод:** В среднем по группе готовность к школьному обучению достаточная. У большинства детей основные мыслительные процессы на среднем уровне. Снижено абстрактное мышление, это свидетельствует о том, что детям трудно мыслить в отрыве от конкретной ситуации, большинство детей рассуждают с опорой на наглядность. Развитие абстрактного мышления находится в зоне ближайшего развития для данного возрастного периода. У 11% речевое развитие на очень низком уровне, у 28% слабый уровень. Это будет затруднять усвоение программного материала на вербальном уровне. У 1% детей низкий уровень развития понятийного интуитивного и у 22% логического мышления. Развитие памяти на среднем уровне. Концентрация внимания у большинства детей на хорошем и высоком уровне. Скорость переработки информации достаточная. Есть 11% детей с низким темпом работы. И 11% детей с низкой концентрацией внимания. Снижения мыслительных операций и произвольной сферы обусловлено также тем, что у 11 % детям было рекомендовано обучаться по АОП для детей с ОВЗ, имеющих ЗПР. У большинства детей оптимальный уровень работоспособности, у 39% детей эмоциональный фон в норме, и у 44% ребят снижен эмоциональный фон,

Полученные данные позволяют скорректировать дальнейшую работу по готовности к школьному обучению.

Особое внимание в детском саду отводится коррекционно-развивающей работе с детьми.

Цель коррекционно–развивающей работы - освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, преодоление общего недоразвития речи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа  | Общее количество обследованных  | Количество детей, включенных в список в начале года  |  | Количество детей с ОНР, ЗРР, заиканием, подлежащих направлению на ПМПК  | Занималось с логопедом  | Выпущено в течение года  |  | Оставлено для продолжения занятий  | Направлено на ПМПК  |  | Выбыло  |
| **Всего** | Логопедические заключения |  | **Всего** | Чистая  речь  | Значительные улучшения  | Незначительные улучшения  | Без улучшений  |
| ОНР     |  ФНР  | ФФНР   | ОНР  | ЗРР  | Другие  |
| 6-7 лет | 21 | 15 | 5 | 6 |  9  | 1 | 0  | 1  | 14  | 5  | 3  | 5  | -  | -  | 6  | 1  | 8  |  |
| 5-6 лет | 36 | 21  | 8  | 9 | 4  | 4 | 0  | 1  | 13 | 6  |  |  |  | -  | 7 |  |  |  |
| 4-5 лет | 37 | 17 | 1 | 2 | 6 | 5 |  | 2(ЗПР) | 10 | 1 |  |  |  |  | 7 | 8 | 2 |  |
| 3-4 года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего  | 94  | 53 | 14 | 9  | 24  | 7 | 0  | 2  | 37  | 12  | 5  | 25  | 2  | -  | 28  | 2  | 10  |  |

У детей с ОВЗ ( обусловленных ТНР) наблюдается положительная динамика в формировании фонематических представлений, в развитии дыхательной и голосовой функциях, в развитии артикуляционного аппарата, формировании звукопроизношения, формировании словаря, грамматического строя речи, формировании слоговой структуры речи.

 У детей с ОВЗ ( обусловленных ЗПР) наблюдается положительная динамика в развитии познавательной сферы, развитии связной речи, психических процессов.

Деятельность ППк детского сада показала положительные результаты выявления детей с ОВЗ и их дальнейшего сопровождения :

в 2020 году на ПМПК было направлено 62 ребенка , 41 из них получили

Выводы: анализ уровня развития целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного возраста констатирует, что качество предоставления образовательной услуги в ДОУ находится на хорошем уровне.

• Созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.

 • В ДОУ создана современная развивающая предметно-пространственная среда

• ООП и АОП ДОУ освоены на достаточном уровне на 92 % имеют средний и высокий уровень освоения

• Педагоги владеют современными образовательными технологиями для реализации образовательной и воспитательной деятельности.

• Уровень профессиональной компетентности педагогов способен реализовывать личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам и образовательной деятельности.

 • Осуществляется психолого-педагогическая поддержка семьи

**Инновационная деятельность**

Проект муниципальной инновационной площадки «Комплексные подходы (стратегия) сохранения и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста на основе взаимодействия с семьями воспитанников

и другими социальными партнерами»

Заключительный (практический) этап (2020- 2021 учебный год)

Задачи:

- транслировать опыт инновационной деятельности МИП на муниципальном уровне;

- обобщить и проанализировать данные, полученные в ходе реализации проекта МИП;

-разработать рекомендации по созданию и функционированию модели здоровьеформирующего образовательного пространства в ДОО;

-организовать экспертизу методических рекомендаций;

-создать условия для тиражирования инновационных продуктов в городской системе образования.

Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

1) расширение и углубление знаний педагогов по теме проекта, повышение профессиональной компетенции

 2) пополнение РППС (по темам проекта)

3) Мотивация педагогов по вопросу создания условий й для сохранения и укрепления психического здоровья дошкольников

4)Педагоги пополнили свой педагогический арсенал новыми приемами конструктивного общения с детьми и получили возможность более продуктивной организации воспитательной работы.

5)Педагоги учатся распознавать психологические трудности ребенка, пересматривать собственные привычные представления о различных детских поведенческих проявлениях.

6)Родители получают представления о факторах риска нарушения психологического здоровья у детей, о возможностях объединения их собственных усилий с работой педагогов детского сада

Проведен семинар-практикум в дистанционном формате на тему «Педагогическая ситуация – фактор влияющий на психологическое здоровье детей» Составлен сборник методических материалов участников МИП на электронном носителе, для использования педагогами ДОУ муниципальной системы образования

**Дополнительное образование**

В 2020 году в Детском саду работал объединение «Волшебные краски» (изостудия)

**Участие в конкурсах различного уровня**

**Взаимодействие с родителями.**

Главным в работе ДОУ являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста. Для достижения высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в ДОУ большое значение имеет работа с родителями воспитанников

В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимовлияние, которое предполагает уважительное отношение друг к другу.

Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

В МДОУ работа с родителями строится на основе:

- изучения семьи, выявления интересов и потребностей семьи;

- использования индивидуально-дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников;

- удовлетворения запросов родителей в образовательных услугах;

- участия родителей в воспитательно-образовательном процессе;

- создания условий для эффективной работы с родителями (информационное пространство в помещениях детского сада и сети интернет);

 - социальных опросов и анкетирования.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное участие родителей в жизни детского сада (участие родителей в благоустройстве участков и оформлению групп, участие в конкурсах);

- наличие положительных отзывов родителей о работе МДОУ

Через страницу официального сайта ДОУ родители имели возможность ознакомиться с работой детского сада, мероприятиями, проходимые в детском саду, изменениями в нормативно-правовых документах, новостями детского сада, а также получали консультации. Также велась активно дистанционная работа: педагоги ДОУ проводили консультации, конкурсы, мастер-классы.

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива ДОУ с семьями показывает, что нетрадиционные формы и методы общения с родителями, повышает их педагогическую компетентность, активное включение в жизнь ДОУ. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребенка.

**4.Оценка кадрового обеспечения.**

 В настоящее время дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадровыми ресурсами, как педагогическим составом, так и обслуживающим персоналом. С детьми работает квалифицированный педагогический коллектив.

* + Заведующий
	+ Старший воспитатель - 1
	+ Учитель-логопед - 2
	+ Музыкальный руководитель – 1 (совместители)
	+ Инструктор по физической культуре – 1
	+ Педагог – психолог – 1 (совместитель)
	+ Учитель – дефектолог - 2
	+ Воспитатели - 10

**Образовательный уровень педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогов всего  | Высшее образование  | Среднее-профессиональное образование  |
| 15  | 8 – 53%  | 7 – 47 %  |

**Наличие квалификационной категории у педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| высшая  | первая  | без категории  |
| 0 - 0%  | 2- 13 %  | 13 – 87 %  |

**Педагогический стаж работников МДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст педагогов  |  |  | Педагогический стаж  |  |  |
| до 25 лет  | 26-35 лет  | 36-45 лет  | 46-55 лет  | от 56 лет  | 0-3 года  | 3-5 лет  | 5-15 лет  | 15-25 лет  |
| 1-7%  | 4 - 26%  | 8- 53%  | 1 - 7%   | 1-7%  |  1 -7%  | 2- 13%  | 9 – 60%  | 3- 20 %  |

За 2020 год педагогический состав обновился, вновь пришёл 1 педагог.

По возрастным показателям 67 % педагогов имеют возрастные показатели - до 40 лет, по стажу работы 80 % педагогов имеют педагогический стаж до 20 лет 7 % - с педагогическим стажем менее 3 лет.

Образовательный уровень:

53 % воспитателей и специалистов имеют высшее профессиональное образование, остальные 47 % среднее профессиональное образование. По квалификации 13 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, 3 педагога прошли аттестацию на соответствие должности.