

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 173»  
города Ярославля**

**Самоанализ деятельности  
дошкольного учреждения  
за 2018 год**

**Ярославль  
2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательном учреждении ..... 3
2. Ресурсное обеспечение образовательного процесса ..... 10
3. Результативность образовательного процесса ..... 17
4. Перспектива развития ДОУ .....

# 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 173»

**Юридический адрес:** 150008, г.Ярославль Набережный пер. д.24

Тел.: 24-27-18

**Руководитель ДООУ** - Ольга Вадимовна Скребнева

**Образование** - высшее педагогическое, Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д.Ушинского.

**Учредитель:** Департамент образования мэрии города Ярославля.

Детский сад открылся после ремонта 02.09.2015года.

МДОУ детский сад №173 прошел государственную аккредитацию, Свидетельство о государственной аккредитации – Регистрационный № 01-2655

Лицензия на осуществление образовательной деятельности МДОУ "Детский сад № 173"

№ 450/15 – бессрочная.

Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-76-01-001887

МДОУ детский сад № 173 обеспечивает воспитание и обучение детей в возрасте от 1,6 лет до 7 лет.

Фактическая наполняемость: на 01.04.2019 г. –127 воспитанников.

**В настоящее время в детском саду функционируют:**

5 групп для детей в возрасте от 2,5 лет до 7 лет: 5 дошкольных групп, из них:

Две группы общеразвивающего вида и три группы комбинированной направленности (2 группы для детей с ОНР, 1 группа для детей с ЗПР).

**Особенности образовательного процесса**

**Формы работы по образовательным областям**

Образование в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Основными принципами работы коллектива детского сада являются:

- ✓ уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;
- ✓ создание условий для развития индивидуальности;
- ✓ обеспечение атмосферы психологического комфорта для дошкольников;
- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Образовательный процесс основывается на принципе интеграции образовательных областей

| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы  |  |
|---|---|--|
|   | Младший дошкольный возраст  | Старший дошкольный возраст   |
| Физическое развитие   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul> |
| Социально-коммуникативное   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> </ul>   |

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul> |
|                  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов,</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>        |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>                                 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>  |
| <p>Познавательное развитие</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul> |
| <p>Художественно – эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Рассматривание эстетически</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>возрасту народной, классической, детской музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul> | <p>привлекательных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка, распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт-импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul> |
|--|--|--|

Образовательная область (далее ОО) социально-коммуникативное развитие (ОБЖ, труд, игра, общение). В детском саду созданы условия развития игровой деятельности детей. В группах имеются разнообразные тематические уголки для проведения сюжетно – ролевой игры; экспозиция и тематика, которых постоянно меняется. Тематические уголки оснащены не только игрушками, но и предметами – заместителями, подсказывающими воспитанникам

сюжет игры и способны его реализации. Игровой материал расположен так, чтобы детям было удобно им пользоваться.

ОО познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим, патриотическое воспитание, экология).

Общеобразовательная программа детского сада предусматривает развитие математических представлений дошкольников, развитию предпосылок логического мышления, мыслительных операций, формирование любознательности, активности. Дети учатся считать и обозначать числа цифрами и, решать задачи на «+» и «-», определять форму предметов и время на часах, называть дни недели и имя текущего месяца. В каждой возрастной группе создан уголок природы (комнатные растения, календари природы, экспериментальные центры). Образовательная деятельность в уголке природы происходит во время как организованной образовательной, экспериментальной деятельности, так и в свободное время в процессе трудовых поручений и наблюдений за живыми объектами. Также детям даются элементарные представления о себе, своем теле, правила личной безопасности.

ОО речевое развитие (развитие речи и чтение художественной литературы, обучение основам грамоты). Дошкольники обучаются всем видам речевой деятельности с учетом преимущества содержания дошкольного и начального образования. Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности, в разных формах – на занятиях, в совместной деятельности, на прогулке.

ОО художественно-эстетическое развитие (изо-деятельность - лепка, рисование, аппликация, музыка и конструирование). В процессе музыкальной деятельности дети приобщаются к музыкальному искусству, знакомятся с лучшими образцами народной классической музыки. Традиционно проводятся разнообразные досуги, праздники: «Осенний праздник», «Новый год», «8 марта», «Выпускной» и др.

В МДОУ созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются – театры (пальчиковый, кукольный, настольный, би-ба-бо)

Художественно- продуктивная деятельность реализуется в непосредственно – образовательной деятельности, в свободной продуктивной деятельности детей с использованием разнообразных видов традиционных материалов и с применением нетрадиционной техники изобразительной деятельности (пальчиковая живопись; рисование тычком при помощи кисти и ватной палочки; аппликация с использованием разного материала: вата, ватные диски, крупа; аппликация из обрывной бумаги; аппликация с использованием способов оригами; пластилинография и др.)

ОО физическое развитие (физкультура и ЗОЖ). Реализуя задачи оздоровления и развития дошкольников, педагоги ориентируются на результаты диагностики уровня физического развития детей, медицинские показатели здоровья ребёнка и психофизиологические особенности темперамента, склонности и интересы. Большое внимание уделяет педагогический коллектив физическому воспитанию детей, совершенствованию их двигательных умений и навыков. Эту работу осуществляли систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивало сохранение и укрепление здоровья детей, их физическому развитию. В течение года регулярно проводились «Дни здоровья». В эти дни особое внимание уделялось играм детей, увеличению пребывания детей на свежем воздухе, досугам и развлечениям, с положительной, радостной атмосферой в группах. В режим дня включили: пальчиковую гимнастику, способствующую развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастику для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастику после сна. Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре),



одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, кварцевание групп, влажная уборка, в меню добавляли лимон, соки, фрукты.

### **Взаимодействие с родителями.**

В МДОУ работа с родителями строится на основе:

- ✓ изучения семьи, выявления интересов и потребностей семьи;
- ✓ использования индивидуально-дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников;
- ✓ удовлетворения запросов родителей в образовательных услугах;
- ✓ участия родителей в воспитательно-образовательном процессе;
- ✓ создания условий для эффективной работы с родителями (информационное пространство в помещениях групп);
- ✓ социальных опросов и анкетирования.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- ✓ активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в благоустройстве участков и оформлении групп, участие в конкурсах);
- ✓ наличие положительных отзывов родителей о работе МДОУ

Удачным взаимодействием с семьями воспитанников является досуговая деятельность, тематические семейные выставки.

Через страницу официального Сайта ДОУ родители имели возможность ознакомиться с работой детского сада, мероприятиями, проходящими в детском саду, изменениями в нормативно-правовых документах, новостями детского сада, а также получали консультации.

### **Организация развивающей предметной пространственной среды (далее РППС) в МДОУ и материальное оснащение.**

В ДОУ по возможности созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

*В детском саду имеются:*

- ✓ Кабинет руководителя
- ✓ Методический кабинет
- ✓ Кабинет логопеда и психолога
- ✓ Медицинский кабинет
- ✓ Музыкально-физкультурный зал
- ✓ 5 групповых помещений
- ✓ Прогулочные площадки
- ✓ Пищеблок
- ✓ Прачечная
- ✓ Кабинет завхоза
- ✓ Спортивная площадка

Для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе есть спортивный участок. В течение учебного года были приобретены игрушки, спортивный инвентарь, пособия для музыкального зала.

## **Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории:**

Противопожарную безопасность детей и сотрудников учреждения обеспечивает *автоматическая установка пожарной сигнализации и оповещение людей о пожаре* (учреждение относится к зданиям общественного и административно-бытового назначения). Защите пожарной сигнализации подлежат все помещения МДОУ. Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении также имеются первичные средства пожаротушения - огнетушители. С сотрудниками проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников.

При возникновении чрезвычайных ситуаций безопасность детей и сотрудников учреждения обеспечивает «Тревожная кнопка». В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открываемыми запорами, доводчиками, домофонами.

В детском саду разработан паспорт дорожной безопасности, паспорт антитеррористической безопасности и паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры. Территория вокруг здания огорожена забором.

**Медицинское обслуживание:** медицинское обслуживание обеспечивает детская поликлиника №5, в МДОУ работает медицинская сестра. Медицинская деятельность лицензирована.

**Качество и организация питания:** соответствует требованиям СанПиН.

В детском саду 4-х разовое питание: завтрак; обед; полдник, ужин. Питание организовано в групповых помещениях. Строго соблюдается питьевой режим.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Старшая медсестра систематически контролирует технологию приготовления пищи, объём продуктов, время закладки продуктов в котёл, раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей, питания ребёнка путём вывешивания меню в приёмных помещениях групп.

## **Кадровое обеспечение дошкольного учреждения**

Педагогический коллектив за прошедший учебный год пополнился 5 педагогами (муз.руководитель, 4 воспитателя).

9 педагогов имеют высшее педагогическое образование, что составляет 60% , три педагога обучаются в ЯГПУ им.К.Д.Ушинского и двое продолжают обучение в педагогическом колледже. Средний возраст педагогического коллектива 36 лет

2 педагога имеют высшую категорию, 1 педагог 1 категорию, 9 педагогов аттестованы на соответствие должности, 4 педагога не имеют категории, так как стаж менее 2 лет. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации на базе ИРО.

| № | наименование  |             |            |
|---|---|-------------|------------|
|   |   | Начало года | Конец года |
| 1 | Количество кадров   | 17          | 16         |
| 2 | Высшее образование  | 11          | 9          |
| 3 | Обучаются в Вузах   | 2           | 3          |
| 4 | Среднее профессиональное                                  | 4           | 7          |
| 5 | высшая квалификационная первая квалификационная категория | 1           | 2          |
|   |   | 0           | 1          |
| 6 | Соответствие занимаемой должности                         | 11          | 9          |
| 8 | В течении учебного года прошли КПК                        | 4           | 5          |

### 3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ ДОУ.

Уровень освоения образовательной программы выпускниками 2017-2018 уч. г.:

#### Сводная таблица по усвоению программного материала.

Показатели представлены в баллах

| уровень                  | Физ.развитие |      | Соц.- коммуникат. развитие |      | Познавательн развитие |      | Речевое развитие |      | Худ.-эстет развитие |      |
|--------------------------|--------------|------|----------------------------|------|-----------------------|------|------------------|------|---------------------|------|
|                          | н.г.         | к.г. | н.г.                       | к.г. | н.г.                  | к.г. | н.г.             | к.г. | н.г.                | к.г. |
| Усв.прогр (средний балл) | 3.6          | 4.2  | 3.2                        | 3.9  | 3.3                   | 3.9  | 3.2              | 3.9  | 3.1                 | 3.8  |

Средний балл усвоения программы – 3.9

Вся работа дошкольного учреждения велась согласно годовому плану. Для реализации задач годового плана использовались разные формы работы.

Готовность к школьному обучению у 100% выпускников. У всех достаточно сформирована познавательная и эмоционально-волевая сфера. Большинство выпускников имеют выше среднего уровень произвольности деятельности, успешно принимают учебную задачу. На всех своевременно оформлены характеристики и вся необходимая документация. Все выпускники демонстрируют положительное отношение к обучению, сформирована школьная мотивация.

Мониторинг детского развития основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Таким образом, анализ результатов мониторинга поможет педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития. Также результаты мониторинга

позволили выявить как проблемы в развитии воспитанников, так и проблемы в профессиональной компетенции педагогов по проведению мониторинга.

Исходя из анализа и итогов воспитательно - образовательной работы педагогический коллектив ставит следующие задачи:

Художественно-эстетическое развитие через театрализованную деятельность дошкольников, как условие для сохранения психологического здоровья воспитанников в ДОУ.

2. Совершенствовать речевое развитие детей.

3. Пополнение предметно-развивающей среды.

Заведующий МДОУ «Детский сад № 173»

О.В.Скробнева

