

**Программа развития муниципального дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 173»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МДОУ  
«Детский сад №173»  
Скрёбнева О.В.  
30 сентября 2021 г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора департамента  
образования мэрии города Ярославля  
Е. А. Ильина  
30 сентября 2021 г.

Рассмотрена на заседании педагогического  
совета МДОУ «Детский сад №173»  
протокол № 2 от 28.09.2021

Председатель педагогического совета  
Скрёбнева О.В.Скрёбнева

Обсуждена на заседании Совета родителей  
МДОУ «Детский сад № 173»  
протокол № 1 от 28.09.2021 года

Председатель Совета родителей  
А.В.Казнина

## Структура программы развития

№ п/п	Содержание	страница
	Паспорт программы развития МДОУ «Детский сад № 173»	3
1	Информационная справка об учреждении	8
1.1	Общие сведения об учреждении и контингент детей	8
1.2	Текущее ресурсное обеспечение детского сада	9
1.2.1	Анализ контингента воспитанников	9
1.2.2	Анализ работы по взаимодействию с семьями воспитанников	10
1.2.3	Анализ кадровых ресурсов	12
1.2.4	Анализ состояния здоровья	14
1.2.5	Анализ материально-технического оснащения образовательной деятельности	16
1.2.6	Анализ реализации дополнительного образования детей	18
2	Концепция будущего состояния МДОУ «Детский сад №173»	19
3	Цель и задачи Программы	23
4	Сроки и этапы реализации Программы	24
5	Обоснование ресурсного обеспечения Программы	25
6	Механизм реализации Программы	25
7	Оценка ожидаемой эффективности реализации Программы	27
8	Целевые показатели Программы	27
9	Основные мероприятия Программы	28
10	Оценка эффективности реализации программных мероприятий	39

<i>Ответственные исполнители</i>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 173»
<i>Соисполнители программы</i>	Родители (законные представители) Социальные партнеры
<i>Статус программы</i>	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития подразделений и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.</li> <li>- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</li> <li>- Национальный проект «Образование» на период 2019 – 2024 гг.</li> <li>- Указ президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2);</li> <li>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28)</li> <li>Уставом МДОУ «Детский сад № 173».</li> </ul>

<i>Назначение программы</i>	Определение перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы
<i>Наименование подпрограмм</i>	Управление качеством дошкольного образования Развитие кадрового потенциала дошкольного учреждения Охрана жизни и здоровья детей Успех каждого ребенка Взаимодействие с семьями воспитанников в современных условиях Цифровая образовательная среда
<i>Цель</i>	Обеспечение устойчивого развития учреждения, соответствующего приоритетным направлениям российского образования, муниципальной системы образования, потребностям общества и личности.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить функционирование дошкольного образовательного учреждения в режиме развития</li> <li>- Развивать кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>- Совершенствовать систему работы формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>- Создать условия в дошкольном образовательном учреждении для организации дополнительных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей.</li> <li>- Совершенствовать условия для успешного взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения</li> <li>- Создать условия для внедрения современной цифровой образовательной среды.</li> </ul>
<i>Целевые показатели</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности, в т.ч. через работу в статусе муниципальной инновационной площадки</li> <li>- доля сотрудников, прошедших обучение в рамках реализации Программы профессионального развития кадров</li> <li>- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации</li> <li>- доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию</li> <li>- сохранение/увеличение индекса здоровья</li> <li>сохранение/уменьшение количества дней, пропущенной одним воспитанником по болезни</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие травматизма</li> <li>- доля детей, посещающих платные образовательные услуги</li> <li>- количество реализуемых платных образовательных услуг</li> <li>- доля родителей удовлетворенных услугами дополнительного образования - доля семей, заинтересованных в применении всемирных интеллектуальных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста.</li> <li>- доля семей, участвующих в реализации волонтерских программ</li> <li>- доля родителей удовлетворенных деятельностью дошкольного учреждения</li> <li>- доля оснащенности развивающей среды дошкольного учреждения электронными образовательными ресурсами</li> <li>- доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с дошкольным учреждением в цифровом пространстве</li> </ul>
<p><i>Контроль выполнения программы</i></p>	<p>Педагогический совет</p>
<p><i>Сроки и этапы реализации программы</i></p>	<p>Программа реализуется в период 2021-2025 гг.</p> <p><i>I этап – 2021 год:</i> аналитико-диагностический, анализ исходной ситуации, выявление проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом и реализацией ФГОС ДО.</p> <p>Организационная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированного развивающего образовательного пространства. Определение конечного результата по реализации Программы.</li> </ul> <p><i>II- этап – практический - (2022–2024 гг.):</i> реализация Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция мероприятий.</li> <li><i>III- этап - итоговый - (2025г.):</i> аналитико-информационный.</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;</li> <li>- представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения;</li> <li>своевременная коррекция и регуляция Программы на основании полученных результатов.</li> </ul>
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бюджетное финансирование;</li> <li>- Спонсорская помощь, благотворительность</li> <li>- Внебюджетные источники</li> </ul>
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности, в т.ч. через работу в статусе муниципальной инновационной площадки составит 50%;</li> <li>- доля сотрудников, прошедших обучение в рамках реализации Программы профессионального развития кадров составит 100%;</li> <li>- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации составит 100%;</li> <li>- доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию составит 60%;</li> <li>- сохранение/увеличение индекса здоровья составит 17%;</li> <li>- сохранение/уменьшение количества дней пропущенной одним воспитанником по болезни составит 10 дней;</li> <li>- отсутствие травматизма 0;</li> <li>- доля детей, посещающих платные образовательные услуги составит 80%;</li> <li>- количество реализуемых платных образовательных услуг составит не менее 6;</li> <li>- доля родителей удовлетворенных услугами дополнительного образования составит 100%;</li> <li>- доля семей, участвующих в реализации волонтерских программ составит 60%;</li> <li>- доля родителей удовлетворенных деятельностью дошкольного учреждения составит 85%</li> <li>- доля оснащенности развивающей среды дошкольного учреждения электронными образовательными ресурсами составит 100%;</li> <li>- доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с дошкольным учреждением в цифровом пространстве составит 85%.</li> </ul>

## 1. Информационная справка об учреждении

### 1.1. Общие сведения об учреждении

<i>Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом:</i>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 173».
<i>Начало функционирования</i>	1963 год
<i>Юридический адрес: Фактический адрес, телефон, факс:</i>	150007, город Ярославль Набережный переулок, дом 24 телефон: 24-27-18 E-mail: yardou173@yandex.ru
<i>Учредитель</i>	Департамент образования мэрии г. Ярославля
<i>Форма собственности</i>	муниципальная

<i>Лицензии</i>	№ 450/15 от 16 декабря 2015 год
<i>Сведения об администрации ДОУ</i>	заведующий Скребнева Ольга Вадимовна
<i>Режим функционирования ДОУ</i>	<p>Регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка дошкольного учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 12-ти часовое пребывание детей в детском саду с 7.00 до 19.00;</li> <li>- 5 дневная неделя, выходные дни: суббота, воскресенье</li> </ul> <p>Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН</p>

## **1.2. Текущее ресурсное обеспечение детского сада**

### **1.2.1. Анализ контингента воспитанников**

В дошкольное учреждение принимаются дети с 2 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Проектная мощность – 115 детей.

Детский сад посещает 134 воспитанника. (на 01.10.2021 г.)

Общее количество групп – 5, из них:

- 1 группа общеразвивающей направленности
- 2 группы комбинированной направленности для детей с ЗПР
- 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР



## Численность воспитанников

Период	2019-2020 г. (на 31.12.2019)		2020-2021г (на 31.12.2020)		01.10.2021 г.	
	групп	воспитанников	групп	воспитанников	групп	воспитанников
Всего						
Ранний возраст	0	0	1	23	0	0
дошкольный возраст (общеразвивающей направленности)	2	46	0	0	1	30
Дошкольный возраст (комбинированной направленности для детей с ЗПР)	1	27 (из них 7 воспитанников с ЗПР)	2	61 (из них 17 воспитанников с ЗПР)	2	49 (из них 13 воспитанников с ЗПР)
Дошкольный возраст (комбинированной направленности для детей ТНР)	2	54 (из них 9 воспитанников с ТНР)	2	58 (из них 13 воспитанников с ТНР)	2	55 (из них 20 воспитанников с ТНР)
Всего:	5	127	5	142	5	134

**Вывод:** в течение 3 лет с 2019 по 2021 год можно наблюдать рост числа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

### 1.2.2. Анализ работы по взаимодействию с семьями воспитанников

#### Характеристика семей воспитанников

	2019-2020 г.	2020-2021г	01.10.2021 г.

Численность воспитанников	127	142	135
Полные семьи	113	125	119
Неполные семьи	14	16	15
Многодетные семьи	11	34	39

**По данным таблицы видно, что за период с 2019 года значительно увеличилось количество многодетных семей.**

#### **Удовлетворенность родителей воспитанников**

В ноябре 2019 году была проведена независимая оценки качества условий оказания услуг. Анализируя удовлетворенность родителей деятельностью ДООУ, наблюдается следующее:

-92% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;

-90 % родителей считают, что для ребенка созданы комфортные условия;

-91 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками и администрацией ДООУ

Удовлетворенность родителей составила 80,4%. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

#### **Выводы:**

Выводы: деятельность дошкольного учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников необходимо направить на совместное сотрудничество, расширение форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь дошкольному учреждению в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка.

Таким образом, можно выделить ряд направлений по взаимодействию с семьями воспитанников:

1. Мероприятия дошкольного учреждения с родителями с целью повышения их компетенции в вопросах воспитания и образования, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры и спорта: дни открытых дверей, консультации, родительские клубы по интересам, мастер-классы и т.д.
2. Мероприятия дошкольного учреждения, объединяющие родителей и детей с целью укрепления семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники и досуги, турниры и т.д.
3. Мероприятия в семье, используемые в работе дошкольного учреждения с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания.

### 1.2.3. Анализ кадровых ресурсов:

ВСЕГО педагогов	2019-2020	2020-2021	к 01.09.2021
<b>по квалификационным категориям</b>			
высшую	2	2	2
первая	2	2	2
Соответствие занимаемой должности	5	4	8
без кв. категории	7	11	7
<b>по образованию</b>			
высшее профессиональное	8	11	11
среднее специальное	8	8	8
без образования	-	-	-
молодой специалист	-	2	2

По стажу работы			
До 5 лет	6	7	7
до 10 лет	7	6	7
До 20 лет и выше	3	6	6
Повышение квалификации			
	16	8	1

	2019-2020	2020-2021	к 01.09.2021
ВСЕГО медицинских работников	1	1	1

Анализируя образовательный ценз педагогов, видим, что все педагоги имеют педагогическое образование. Аттестация педагогических кадров играет большую роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогов дошкольного учреждения.

На основании анализа аттестационной ситуации в дошкольном учреждении следует, что отсутствует квалификационная категория у педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет

Анализируя педагогический стаж видно, что в коллективе дошкольного учреждения работают и педагоги с большим стажем педагогической деятельности и молодые специалисты, которыми пополняется коллектив.

Из анализа видно, что педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения стабилен, повышение квалификации педагогических работников проводится в системе, но для развития кадрового потенциала, отвечающего современным требованиям, предъявляемым к дошкольному образованию планируется:

- повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
- создание условий в дошкольном учреждении для повышения уровня профессиональной компетентности и творческого потенциала сотрудников;
- создание мотивационной среды дошкольного учреждения для вовлечения всех сотрудников в работу по совершенствованию качества дошкольного образования в учреждении, разработке мероприятий по стимулированию всех участников образовательного процесса на его достижение.

#### 1.2.4. Анализ состояния здоровья воспитанников

Деятельность дошкольного учреждения строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей.

Показатели	2019 г.		2020 г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%
I группа здоровья	18	14	23	16
II группа здоровья	98	77	105	74
III группа здоровья	10	8,2	14	10
IV группа здоровья	1	0,8	0	0
Пропуски одним ребенком по болезни/в днях	12,5		11	
Индекс здоровья	Количество детей ни разу не болевших - 12	9	Количество детей ни разу не болевших - 20	14
Количество детей с хроническими заболеваниями	8	6	10	7
Количество травм	1		0	

По данным, представленным в диагностических таблицах результатов обследования, можно отметить:

- Число дней, пропущенных по болезни, в сравнении с 2019 годом уменьшилось.

- По сравнению с 2019 годом увеличился процент детей с первой группой здоровья, но вместе с тем увеличилось количество детей с третьей группой здоровья.
- Число ни разу не болевших детей увеличилось на 5 чел.
- Отсутствие травм среди воспитанников в 2020 году.
- В целом можно сделать вывод в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал. В дошкольном учреждении имеется медицинский, процедурный кабинеты, изолятор. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников и персонала служат результаты обязательных медицинских осмотров, результаты ежедневного медицинского контроля состояния здоровья детей. Ежегодно проводится диспансеризация детей врачами – специалистами ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5 г. Ярославля.

Ежедневно администрацией и медсестрой дошкольного учреждения осуществляется контроль за выполнением санитарных норм и правил. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости по группам и учреждению в целом.

В группах имеется график проветривания и кварцевания.

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с 15-и дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Услугу по организации питания оказывает ООО «Комбинат социального питания».

***Однако, не смотря на все проводимые мероприятия при сравнительном анализе заболеваемости выявлены факторы, отрицательно влияющие на посещаемость детьми детского сада:***

- в период межсезонья (сентябрь – октябрь), в связи с поздним включением отопления и соответственно снижением температурного режима в группах, возрастает количество острых респираторных заболеваний;
- неуправляемые инфекционные заболевания (ветряная оспа);

- многие родители не уделяют должного внимания занятиям физическими упражнениями, закаливанию детей, соблюдению режима дня;
- дети поступают в дошкольное учреждение со II и III группой здоровья, имеют хронические заболевания;

### **Выводы:**

В дошкольном учреждении будет продолжена работа по обеспечению охраны и укреплению физического и психического здоровья детей, обеспечению эмоционального благополучия.

1. Особое внимание будет уделено привлечению родителей к работе по укреплению здоровья детей и (совместные спортивные праздники и развлечения, семинары – практикумы, мастер – классы, беседы).
2. Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников;
3. Разработка рекомендаций по формированию культуры здоровья детей и работников.
4. Оптимизировать двигательную развивающую среду (обновление и пополнение спортивных уголков в группах, картотеки подвижных игр)
5. Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность.
6. Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.

### **1.2.5. Анализ материально-технического оснащения образовательной деятельности**

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада не может существовать сама по себе, без детей и взрослых, которые меняют ее в соответствии со своими потребностями, интересами, целями и задачами взаимодействия.

В дошкольном учреждении в достаточном количестве имеется оборудование для помещений с учетом их функционального назначения, возраста детей.

Оснащение пространства учреждения проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Состояние предметно-развивающего пространства обуславливается состоянием и содержанием территории, здания и помещений образовательного учреждения, санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной и электробезопасности, требованиями охраны труда воспитанников и работников.

В дошкольном учреждении функционируют:

-5 групп, все со стационарными спальнями, игровой комнатой, буфетной, туалетом, приемной;

- музыкально-спортивный зал;

- 2 кабинета учителей – логопедов;

- кабинет заведующего;

- методический кабинет: педагогический кабинет, медиатека, кабинет педагога-психолога;

- медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет;

- пищеблок;

- прачечная;

- 5 игровых площадок и веранд;

- спортивная площадка.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства за счет разнообразия функциональных помещений. Все помещения оснащены необходимым оборудованием и дидактическими материалами, необходимыми для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии со спецификой своей деятельности. Оборудование групповых помещений позволяет организовать общение и совместную деятельность детей и взрослых. В групповых помещениях мебель размещена таким образом, что детям предоставляется достаточно пространства для организации двигательной активности. В двух группах компенсирующей направленности имеется интерактивное оборудование.

### **Вывод:**

Проблема, стоящая перед дошкольным учреждением заключается в приведении материально-технической базы в соответствие к постоянно меняющимся современным требованиям.

Для успешного решения задач, стоящих перед учреждением существует необходимость дальнейшего укрепления его материально-технической базы.



### 1.2.6. Анализ реализации дополнительного образования детей

Деятельность по организации дополнительных платных образовательных услуг			
Направленность/количество воспитанников	2020	2021 (февраль)	2021 (сентябрь)
Художественно-эстетическая	0	1/13	1/18
Социально-гуманитарная	0	0	2/60
Итого	0	1/13	3/71

В 2019 году МДОУ «Детский сад № 173» получило лицензию, которая дает возможность предоставления дополнительных платных образовательных услуг для детей.

В феврале 2021 года в детском саду начал оказывать дополнительную платную общеобразовательную услугу по программе художественно-эстетической направленности – «Волшебные краски». Кружок посещали 10 % воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет.

С сентября 2021 года в детском саду реализуются дополнительные образовательные программы:

- художественно-эстетической направленности «Волшебные краски»
- социально-гуманитарной направленности: «Умный песок», «Учимся читать»

Количество воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных дополнительным образованием 71 человек – 53 % от общего количества воспитанников.

Вывод:

В детском саду будет продолжена работа по расширению спектра дополнительных образовательных программ.

Необходимо реализовывать дополнительные образовательные программы спортивной направленности.

## 2. Концепция развития МДОУ «Детский сад №173»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психологопедагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития дошкольного учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и условиям реализации дошкольного образования;
- введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа развития дошкольного учреждения учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Программа развития: является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности дошкольного учреждения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационнокоммуникационных, обеспечение личностно–ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности дошкольного учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близким;
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для дошкольного учреждения напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития и коррекции имеющихся нарушений в развитии в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

□ **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда.
- Радикальное изменение организации развивающей предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей.
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

❖ **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

❖ **Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач: □ Психологическое и физическое здоровье ребёнка; □ Формирование начал личности.

❖ **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

❖ **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

❖ **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

❖ **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

**Первый аспект** Программы развития - *оздоровление, укрепление организма ребёнка* и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

***Вторым аспектом*** Программы развития является *повышение квалификации педагогов*, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, повышение профессиональной компетенции по вопросам введения федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством.

***Третий аспект*** Программы развития - *привлечение родителей в управление, планирование и решение проблем воспитания и образования дошкольников*.

В последнее время необходимо так разнообразить сотрудничество с родителями - организовать встречи со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч. Актуальной для нашего дошкольного учреждения остаётся проблема предшкольного развития детей, вовлечение их родителей в образовательный процесс. Поэтому необходимо создать систему

сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## **Цель и задачи Программы**

### **Цель Программы**

Обеспечение устойчивого развития учреждения, соответствующего приоритетным направлениям российского образования, муниципальной системы образования, потребностям общества и личности.

### **Задачи Программы**

- Обеспечить функционирование дошкольного учреждения в режиме развития
- Развивать кадровый потенциал дошкольного учреждения.
- Совершенствовать систему работы формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Создать условия в дошкольном учреждении для организации дополнительных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей.
- Совершенствовать условия для успешного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в образовательной деятельности.
- Создать условия для внедрения современной цифровой образовательной среды.

## **4. Сроки и этапы реализации Программы**

Программа рассчитана на 4 года реализации с 2021 года по 2025 учебный год, представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленной цели и задач.

### **Этапы реализации Программы:**

- I этап – 2021 год - аналитико-диагностический, анализ исходной ситуации, выявление проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом и реализацией ФГОС ДО.

Организационная работа:

- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированного развивающего образовательного пространства. Определение конечного результата по реализации Программы.

II- этап – практический- (2022–2024 гг.): реализация Программы:

- обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- коррекция мероприятий.

III- этап – итоговый - (2025г.): аналитико-информационный.

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;

- представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения;

- своевременная коррекция и регуляция Программы на основании полученных результатов.

### **5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы**

Объем финансовых ресурсов, необходимых для реализации Программы, представлен с разбивкой по годам и источникам финансирования на весь срок реализации Программы.

Ежегодные объемы финансирования Программы определяются в установленном порядке при формировании бюджета дошкольного учреждения на плановый финансовый год.

## **6. Механизм реализации Программы**

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий Программы, их эффективности осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

Координатором Программы является педагогический Совет.

Координатор:

- обеспечивает в ходе реализации Программы координацию деятельности исполнителей, ответственных за реализацию программных мероприятий и контролирует их исполнение;
- подготавливает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий, уточняет затраты по программным мероприятиям, выносит рекомендации по формированию сводной бюджетной заявки на очередной финансовый год;
- разрабатывает в пределах своих полномочий проекты нормативных правовых актов, необходимых для реализации Программы;
- подготавливает ежегодно отчет о ходе реализации Программы;
- ежегодно проводит оценку эффективности её реализации, информацию о результатах оценки эффективности реализации Программы за прошедший финансовый год доводит до участников образовательного процесса не позднее 1 апреля следующего года. Оценка эффективности Программы осуществляется в соответствии с утверждённым Порядком;
- выносит на рассмотрение аппаратные совещания при заведующем вопросы о ходе выполнения программных мероприятий и целевом использовании средств бюджета, направляемых на реализацию Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.



Организационно-методическое и информационное сопровождение Программы осуществляется педагогическим советом.

Педагогический совет в пределах своих полномочий:

- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- подготавливает предложения и участвует в уточнении целевых показателей реализации программных мероприятий;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию;
- обеспечивает организационно-техническое и экспертное сопровождение реализации программных мероприятий.

Соисполнителями Программы являются участники образовательного процесса.

Участники образовательного процесса в пределах своих полномочий:

- участвуют в реализации мероприятий Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию, осуществляют финансовую отчетность;
- осуществляют самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

## **7. Оценка ожидаемой эффективности реализации Программы**

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих дошкольного учреждения в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы, в динамике по годам и на конец реализации Программы.

## 8. Целевые показатели Программы

№ п/п	Наименование показателя результата	Базовый показатель на начало реализации Программы	Значение показателя по годам				Целевое значение показателя на момент окончания действия Программы
			2022	2023	2024	2025	
1.	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности, в т.ч. через работу в статусе муниципальной инновационной площадки	25%	35%	40%	50%	50%	50%
2.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	50%	95%	100%	100%	100%	100%
3.	Доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию	13%	35%	45%	50%	60%	60%
4.	Сохранение/увеличение индекса здоровья	16%	16%	16,5%	17%	17%	17%
5.	Отсутствие травматизма	0	0	0	0	0	0
6.	Сохранение/уменьшение дней пропущенной одним воспитанником по болезни	11	10,5	10,5	10	10	10
7.	Доля детей, посещающих платные образовательные услуги	58,5%	70%	80%	80%	80%	80%
8.	Количество реализуемых платных образовательных услуг	3	4	6	6	6	6
9.	Доля родителей удовлетворенных услугами дополнительного образования	100%	100%	100%	100%	100%	100%
10.	Доля семей, участвующих в реализации волонтерских программ	15%	15%	30%	45%	60%	60%
11.	Доля родителей удовлетворенных деятельностью дошкольного учреждения	80,4%	80,4%	81%	82%	85%	85%

12.	Доля оснащённости развивающей среды электронными образовательными ресурсами	40%	50%	60%	80%	100%	100%
13.	Доля родителей, вовлечённых во взаимодействие с дошкольным учреждением в цифровом пространстве	70%	70%	75%	80%	85%	85%

## 9. Основные мероприятия Программы развития

### Цели и задачи Программы развития

**Целью Программы развития** на период до 2025 года является: Обеспечение условий для развития системы образования дошкольного учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, развитием муниципальной системы образования, потребностями общества и личности.

### Основными направлениями и задачами развития деятельности ДООУ:

Направление	Задачи
Управление качеством дошкольного образования	Обеспечить функционирование дошкольного учреждения в режиме развития
Развитие кадрового потенциала	Развивать кадровый потенциал дошкольного учреждения
Охрана жизни и здоровья детей	Совершенствовать систему работы формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

Успех каждого ребенка	Создать условия в дошкольном учреждении для организации дополнительных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей
Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в современных условиях	Совершенствовать условия для успешного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в образовательной деятельности
Цифровая образовательная среда	Создать условия для внедрения современной цифровой образовательной среды

### Направление «Управление качеством дошкольного образования»

**Задача:**

**Обеспечить функционирование дошкольного учреждения в режиме развития**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Источники финансирования</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Взаимодействие с основными индикаторами (показателями) программы</b>
Создание внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в дошкольном учреждении.	2022г.	заведующий старший воспитатель	Без финансирования	Создана ВСОКО	Разработана нормативноправовая база по ВСОКО
Вовлечение коллектива в инновационную деятельность, в т.ч. через работу в статусе муниципальной инновационной площадки	2022-2025 гг.	заведующий старший воспитатель	Без финансирования	Обеспечена методическая и консультационная поддержка педагогов	Увеличение доли педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности

Проведение мастер-классов, семинаров-практикумов для педагогов города, области. Обмен педагогическим опытом в рамках проведения открытых мероприятий.	2022-2025 гг.	заведующий старший воспитатель	Без финансирования	Участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, региональном уровне и формирование имиджа дошкольного учреждения.	Увеличение доли педагогов, транслирующих свой педагогический опыт
---	---------------	--------------------------------	--------------------	--	---

### Направление «Развитие кадрового потенциала»

**Задача:**

**Развивать кадровый потенциал дошкольного учреждения**

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Источники финансирования	Ожидаемый результат	Взаимодействие с основными индикаторами (показателями) программы
Реализация Программы профессионального развития кадров	2022 – 2025 гг.	Старший воспитатель	Без финансирования	Повышен уровень профессиональной компетенции педагогов.	Увеличение доли сотрудников, обученных по Программе профессионального развития кадров
Прохождение курсов повышения квалификации	2022 – 2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования		Сохранение 100% педагогов прошедших КПК в течение 3-х лет
Аттестация педагогических кадров.	2022 – 2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования		Увеличение числа педагогов повысивших свою квалификацию аттестационную категорию

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	2022 – 2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования		Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства
Представление своего педагогического опыта на личных сайтах педагогов, сайта дошкольного учреждения.	2022 – 2025 гг.	старший воспитатель воспитатели, специалисты.	Без финансирования		Увеличение числа педагогов обобщивших свой опыт работы

### **Направление «Охрана жизни и здоровья детей»**

#### **Задача:**

**- Совершенствовать систему работы формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Источники финансирования</b>	<b>Ожидаемый результат Взаимодействие с основными индикаторами (показателями) программы</b>
Реализация Программы оздоровления воспитанников	2022-2025 гг.	старший воспитатель воспитатели, специалисты.	Без финансирования	Создана система эффективной работы по здоровьесбережению воспитанников дошкольном учреждении.
Участие педагогов в мероприятиях по здоровьесбережению (открытые мероприятия, семинары, мастер-классы, круглые столы, конференции и пр.).	2022-2025 гг.	старший воспитатель воспитатели, специалисты.	Без финансирования	
Участие воспитанников в соревнованиях разного уровня, направленных на укрепление здоровья, формирования физических и волевых качеств	2022-2025 гг.	старший воспитатель воспитатели, специалисты.	Без финансирования	

Обучение педагогов на КПК по обучению детей с ОВЗ	2022-2025 гг.	Старший воспитатель	Без финансирования	
Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте дошкольного учреждения, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями.	2022-2025 гг.	старший воспитатель воспитатели, специалисты.	Без финансирования	
взаимодействие с поликлиникой по проведению профилактической и оздоровительной работы в дошкольном учреждении	2022 – 2025 гг.	Заведующий Старшая медицинская сестра	Без финансирования	Заключен договор Увеличение количества совместных проведенных мероприятий.

### Направление «Успех каждого ребенка»

#### Задача:

Создать условия в дошкольном учреждении для организации дополнительных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей.

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Источники финансирования	Ожидаемый результат	Взаимодействие с основными индикаторами (показателями) программы
Организация дополнительных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей.	2021 – 2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Повышение качества дополнительного образования в дошкольном учреждении.	Доля детей, посещающих платные образовательные услуги составит 80%.

Разработка нормативной базы по организации дополнительных образовательных услуг	2021	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Разработана нормативная база по организации дополнительных образовательных услуг	
Приведение программ дополнительного образования в соответствие с приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»	2021	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Обновлены программы дополнительного образования	
Увеличение количества реализуемых платных образовательных услуг.	2021 – 2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Увеличение количества реализуемых платных образовательных услуг	Увеличение числа дополнительных платных образовательных услуг
Обеспечена информационная открытость дошкольного учреждения к социальному окружению (систематическое обновление информации на сайте дошкольного учреждения)	2021 – 2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Обеспечена информационная открытость к социальному окружению	Информация на сайте систематически обновляется



Пополнение МТБ для оказания платных образовательных услуг	2021 – 2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Внебюджетные средства	Пополнение МТБ для оказания платных образовательных услуг	Увеличение оснащенности МТБ для оказания платных образовательных услуг
Анализ удовлетворенности родителей услугами дополнительного образования	2021-2025 гг.	старший воспитатель воспитатели	Без финансирования	Анализ удовлетворенности родителей платными услугами	Удовлетворённость услугами дополнительного образования; 100% семей полностью удовлетворены платными услугами

### **Направление «Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в современных условиях»**

#### **Задача:**

**- Совершенствовать условия для успешного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в образовательной деятельности.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Источники финансирования</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Взаимодействие с основными индикаторами (показателями) программы</b>
Участие родителей в образовательном процессе: конкурсах, турнирах и т.д.	2021-2025 гг	специалисты, воспитатели	Без финансирования	Повышен уровень профессиональной компетенции родителей через включение их в образовательный процесс (участие в активной жизни дошкольного учреждения).	Результативное участие родителей воспитанников в конкурсах, турнирах т.д.
Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности	2021-2025гг.	старший воспитатель воспитатели	Без финансирования	Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей	Постоянное информирование родителей о деятельности дошкольного учреждения и получение обратной связи. Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома

в вопросах развития и воспитания детей (сайт).				(сайт).	
Реализация волонтерских программ (проектов) для детей и родителей	2021–2025гг.	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Реализованы социально-значимые проекты: «Добрые крышечки», благотворительная акция «Угощение для бабушки», благотворительная акция «Осенняя ярмарка»	Увеличение доли семей, участвующих в реализации волонтерских программ
Анализ удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения	2021-2025гг.	старший воспитатель воспитатели	Без финансирования	Анализ удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения	Увеличение доли родителей удовлетворенных деятельностью дошкольного учреждения

## Направление «Цифровая образовательная среда»

### Задача:

Создать условия для внедрения современной цифровой образовательной среды

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Источники финансирования	Ожидаемый результат	Взаимодействие с основными индикаторами (показателями) программы
-------------	-------	---------------	--------------------------	---------------------	--

<p>Разработка (банк дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе дошкольного учреждения)</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе дошкольного учреждения</p>	<p>Увеличение количества компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе дошкольного учреждения</p>
<p>Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в электронном пространстве через внедрение дистанционных образовательных технологий и создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («Вконтакте», «WhatsApp»).</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Организовано сотрудничество с семьями через социальные сети</p>	<p>Увеличение доли родителей, вовлеченных во взаимодействие с дошкольным учреждением в цифровом пространстве</p>

Организация цикла педсоветов, мастер-классов для педагогов по реализации информационно-коммуникационных технологий	2021 -2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Повышение квалификации педагогического коллектива в области использования ИКТ	Увеличение доли педагогов, активно использующих в работе ИКТ
--	----------------	-----------------------------------	--------------------	---	--

### 10. Оценка эффективности реализации программных мероприятий

№ п/п	Наименование показателей Программы	Базовый индикатор на начало реализации Программы 2021	Индикаторы результативности по годам				Индикаторы результативности на конец реализации Программы	Индикаторы оценки реализации Программы развития
			2022	2023	2024	2025		
Цель: Обеспечение условий для развития системы образования дошкольного учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, развитием муниципальной системы образования, потребностями общества и личности.								
Направление «Управление качеством дошкольного образования» Задача 1: - Обеспечить функционирование дошкольного учреждения в режиме развития								
1.1	Создание внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в дошкольном учреждении.	нет	да	да	да	да	да	0 баллов – ВСОКО не создана 2 балла – ВСОКО создана
1.2	Вовлечение коллектива в инновационную деятельность, в т.ч. через работу в статусе муниципальной	25%	35%	40%	50%	50%	50%	0 баллов - доля педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности 25%

	инновационной площадки							1 балл - число педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности 35% 2 балла - число педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности 40% 3 балла - число педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности 50%
1.3	Проведение мастер-классов, семинаров-практикумов для педагогов города, области. Обмен педагогическим опытом в рамках проведения открытых мероприятий	25%	25%	30%	35%	40%	45%	0 баллов - доля педагогов, распространяющих педагогический опыт – 25% 1 балл - доля педагогов, распространяющих педагогический опыт – 30% 2 балла - доля педагогов, распространяющих педагогический опыт – 35% 3 балла - доля педагогов, распространяющих педагогический опыт – 45%
<b>Направление «Развитие кадрового потенциала ДОУ»</b> <b>Задача 2: - Развивать кадровый потенциал дошкольного учреждения</b>								

2.1	Прохождение курсов повышения квалификации	50%	95%	95%	100%	100%	100%	0 баллов – доля педагогов, прошедших КПК – 95% 2 балла – доля педагогов, прошедших КПК – 100%
2.2	Аттестация педагогических кадров	13%	35%	45%	50%	50%	60%	0 баллов - доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию – 13% 1 балл - доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию – 35% 2 балла - доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию – 50% 3 балла - доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию – 60%
<b>Направление «Охрана жизни и здоровья детей»</b>								
<b>Задача: - Совершенствовать систему работы формированию культуры здорового и безопасного образа жизни</b>								
3.1	Реализация Программы оздоровления воспитанников (сохранение/увеличение индекса здоровья)	16%	16%	16%	16,5%	17%	17%	1 балл – индекс здоровья сохранился 2 балла - увеличение индекса здоровья на 0,5 % 3 балла - увеличение индекса здоровья на 1 %

3.2	Участие педагогов в мероприятиях по здоровьесбережению (открытые мероприятия, семинары, мастер-классы, круглые столы, конференции и пр.)	20%	20%	25%	30%	35%	35%	0 баллов - доля педагогов, транслирующих педагогический опыт по здоровьесбережению – 20% 1 балл - доля педагогов, транслирующих педагогический опыт по здоровьесбережению – 25% 2 балла - доля педагогов, транслирующих педагогический опыт по здоровьесбережению – 30% 3 балла - доля педагогов, транслирующих педагогический опыт по здоровьесбережению – 35%
3.3	Обучение педагогов на КПК по обучению детей с ОВЗ	35%	35%	40%	45%	50%	50%	0 баллов - доля педагогов, прошедших КПК по обучению детей с ОВЗ – 35% 1 балл - доля педагогов, прошедших КПК по обучению детей с ОВЗ – 40% 2 балла - доля педагогов, прошедших КПК по обучению детей с ОВЗ – 45% 3 балла - доля

								педагогов, прошедших КПК по обучению детей с ОВЗ – 50%
3.4	Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте дошкольного учреждения, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями (сохранение/уменьшение дней пропущенных одним ребенком по болезни)	11	10,5	10,5	10	10	10	1 балл – количество дней, пропущенных одним воспитанником по болезни сохранилось 2 балла – уменьшение количества дней
3.5	Отсутствие травматизма	0	0	0	0	0	0	0 баллов – травматизм есть 2 балла – травматизма нет
<b>Направление «Успех каждого ребенка»</b> <b>Задача: - Создать условия в дошкольном учреждении для организации дополнительных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей.</b>								
4.1	Организация дополнительных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей	58,5%	70%	80%	80%	80%	80%	0 баллов - доля детей, посещающих платные образов. услуги менее 80%. 2 балла - доля детей, посещающих платные образов. услуги 80%.
4.2	Разработка нормативной базы по организации дополнительных образовательных услуг							



4.3	Приведение программ дополнительного образования в соответствие с приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»							
4.4	Увеличение количества реализуемых платных образовательных услуг до 6	3	4	6	6	6	6	0 баллов – количество не увеличилось 2 балла – увеличение количества реализуемых платных услуг
4.5	Обеспечена информационная открытость ДО к социальному окружению (систематическое обновление информации на сайте дошкольного учреждения)	Информация обновляется	Информация обновляется	Информация обновляется	Информация обновляется	Информация обновляется	Информация обновляется	0 баллов – информация обновляется не систематически 2 баллов – информация обновляется систематически
4.6	Пополнение МТБ для оказания платных образовательных услуг	50%	50%	60%	80%	100%	100%	0 баллов – оснащенность оборудованием составляет 50% 1 балл – оснащенность оборудованием составляет 60%

								2 балла – оснащенность оборудованием составляет 80% 3 балла - оснащенность оборудованием составляет 100%
4.7	Анализ удовлетворенности родителей услугами дополнительного образования	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0 баллов - доля семей, удовлетворённых услугами дополнительного образования менее 100% 2 балла - доля семей, удовлетворённых услугами дополнительного образования - 100%
<b>Направление «Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в современных условиях»</b> <b>Задача: - Совершенствовать условия для успешного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в образовательной деятельности</b>								
5.1	Участие родителей в образовательном процессе: конкурсы, турниры и т.д.	5%	10%	15%	15%	20%	20%	0 баллов – результативность без положительной динамики 1 балл – результативное участие 10% 2 балла – результативное участие 15% 3 балла – результативное участие 20%
5.2	Создание информационнокоммуник	Информация обновляется	Информа ция	Информа ция	Информа ция	Информац ия	Информация обновляется	0 баллов – информация на сайте обновляется

	ативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт).		обновляется	обновляется	обновляется	обновляется		не систематически 2 баллов – информация на сайте обновляется систематически
5.3	Реализация волонтерских программ (проектов) для детей и родителей	15%	15%	30%	50%	60%	60%	0 баллов – доля семей, участвующих в реализации волонтерских программ 15%; 1 балл – доля семей, участвующих в реализации волонтерских программ 30%; 2 балла – доля семей, участвующих в реализации волонтерских программ 50%; 3 балла – доля семей, участвующих в реализации волонтерских программ 60%;
5.4	Анализ удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения: анкетирование, дни открытых дверей и т.д	80,4%	80,4%	81%	82%	85%	85%	0 баллов – доля родителей удовлетворенных деятельностью дошкольного учреждения – 80,4% 1 балл – доля родителей удовлетворенных деятельностью дошкольного

								учреждения – 81% 2 балла - доля родителей удовлетворенных деятельностью дошкольного учреждения – 82% 3 балла - доля родителей удовлетворенных деятельностью дошкольного учреждения – 83%
<b>Направление «Цифровая образовательная среда»</b>								
<b>Задача: Создать условия для внедрения современной цифровой образовательной среды</b>								
6.1	Создание необходимых условий для реализации ООП ДОО, выявления, сопровождения одаренных детей, детей с ОВЗ в информационной интерактивной среде	40%	50%	60%	80%	100%	100%	0 баллов – оснащённость оборудованием составляет 40% 1 балл - – оснащённость оборудованием составляет 60% 2балла – оснащённость оборудованием составляет 80% 3 балла - оснащённость оборудованием составляет 100%
6.2	Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в электронном пространстве через внедрение	70%	70%	75%	75%	80%	80%	0 баллов - доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с дошкольным учреждением в

	<p>дистанционных образовательных технологий и создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «WhatsApp»).</p>							<p>цифровом пространстве – 70% 1 балл - доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с дошкольным учреждением в цифровом пространстве – 75% 2 балла - доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с дошкольным учреждением в цифровом пространстве – 80% 3 балла - доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с дошкольным учреждением в цифровом пространстве – 85%</p>
6.3	<p>Организация цикла педсоветов, мастер-классов для педагогов по реализации информационнокоммуникационных технологий</p>	50%	50%	70%	85%	100%	100%	<p>0 баллов - доля педагогов, активно использующие в работе ИКТ – 40% 1 балл - доля педагогов, активно использующие в работе ИКТ – 70% 2 балла - доля педагогов, активно использующие в</p>



	через работу в статусе муниципальной инновационной площадки	педагогических работников, вовлеченных в инновационную деятельность, к общей численности педагогических работников
2.	Проведение мастер-классов, семинаров-практикумов для педагогов города, области. Обмен педагогическим опытом в рамках проведения открытых мероприятий	Значение показателя определено соотношением числа педагогических работников, вовлеченных в проведение мастер-классов, семинаров-практикумов для педагогов города, области, к общей численности педагогических работников
3.	Прохождение курсов повышения квалификации	Значение показателя определено соотношением числа педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, к общей численности педагогических работников
4.	Аттестация педагогических кадров	Значение показателя определено соотношением числа педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, к общей численности педагогических работников
5.	Участие педагогов в мероприятиях по здоровьесбережению (открытые мероприятия, семинары, мастер-классы, круглые столы, конференции и пр.)	Значение показателя определено соотношением числа педагогических работников, участвующих в мероприятиях по здоровьесбережению, к общей численности педагогических работников
6.	Обучение педагогов на КПК по обучению детей с ОВЗ	Значение показателя определено соотношением числа педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по обучению детей с ОВЗ, к общей численности педагогических работников, работающих с детьми ОВЗ
7.	Организация дополнительных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей	Значение показателя определено соотношением числа воспитанников ДОУ, получающих дополнительное образование, к общему количеству воспитанников
8.	Анализ удовлетворенности родителей услугами дополнительного образования	Значение показателя определено соотношением числа родителей, чьи дети посещают занятия по дополнительным образовательным услугам, удовлетворительно оценивающих предоставление дополнительного образования, к общему числу родителей, чьи дети посещают занятия по дополнительным образовательным услугам
9.	Участие родителей в образовательном процессе: конкурсы, турниры и т.д.	Значение показателя определено соотношением числа родителей, чьи дети посещают ДОУ, участвующих в

		образовательном процессе: конкурсы, турниры и т.д. к общему числу родителей, детей посещающих ДОУ
10.	Реализация волонтерских программ (проектов) для детей и родителей	Значение показателя определено соотношением семей, чьи дети посещают ДОУ, участвующих в реализации волонтерских программ к общему числу семей, детей посещающих ДОУ
11.	Анализ удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения: анкетирование, дни открытых дверей и т.д	Значение показателя определено соотношением числа родителей, чьи дети посещают ДОУ, удовлетворительно оценивающих деятельность ДОУ к общему числу родителей, детей посещающих ДОУ
12.	Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в электронном пространстве через внедрение дистанционных образовательных технологий и создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «WhatsApp»).	Значение показателя определено соотношением числа родителей, чьи дети посещают ДОУ, вовлеченных во взаимодействие с дошкольным учреждением в цифровом пространстве к общему числу родителей, детей посещающих ДОУ
13.	Организация цикла педсоветов, мастер-классов для педагогов по реализации информационнокоммуникационных технологий	Значение показателя определено соотношением числа педагогических работников, активно использующих в своей работе ИКТ, к общей численности педагогических работников