

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 2/2017-2018

Принято с учетом мнения
совета родителей

Протокол 16.12.2017г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МДОУ «Детский сад
№173»

 О.В.Скребнева
Приказ № 44-об/сд от 15.01.2018



ПОЛОЖЕНИЕ
о группе комбинированной направленности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 173»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о группе комбинированной направленности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 173» (далее – Положение) регламентирует деятельность группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста, созданной в учреждении.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 262.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Уставом МДОУ «Детский сад № 173.»

1.3. Группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (далее – группа комбинированной направленности) создается в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в условиях инклюзивного образования, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении ребенка в школу.

1.4. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 173».

1.5. Основные задачи организации деятельности группы комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;

- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей;

- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

2. Организация деятельности

- 2.1. Группа комбинированной направленности открывается по решению Учредителя на основании приказа заведующего учреждением, при наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности, необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения.
- 2.2. Группа комбинированной направленности открывается в помещении Учреждения, отвечающем требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.
- 2.3. Группа комбинированной направленности оборудуется инвентарем, пособиями согласно требованиям по организации образовательного процесса.
- 2.4. Режим работы группы комбинированной направленности устанавливается согласно режиму работы Учреждения.
- 2.5. Диагностика и коррекция развития детей осуществляется штатными педагогами Учреждения.
- 2.6. Контроль результатов работы группы комбинированной направленности осуществляется администрацией Учреждения.

3. Порядок комплектования группы комбинированной направленности

- 3.1. Порядок комплектования группы комбинированной направленности определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- 3.2. В группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ принимаются дети в возрасте от 4 до 7 лет.
- 3.3. Прием детей с ОВЗ в группу комбинированной направленности может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.
- 3.4. Перевод детей из группы комбинированной направленности в группы общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной направленности возможен на основании заключения ПМПК.
- 3.5. В группу комбинированной направленности наряду со здоровыми детьми направляются дети с ограниченными возможностями здоровья;
- 3.6. При приеме детей с ОВЗ в группу комбинированной направленности Учреждение обязано обеспечить необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.
- 3.7. В группы комбинированной направленности могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастные группы).
- 3.8. Наполняемость группы комбинированной направленности от 4 лет и старше определяется постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- 3.9. Заключение об образовательном маршруте ребенка с рекомендациями выдается родителям по результатам психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ОВЗ на КППМК.
- 3.10. В группе комбинированной направленности длительность пребывания детей устанавливается МПМК, в зависимости от сложности речевого нарушения. В случае необходимости срок пребывания может быть продлен. Вопрос о необходимости срока продления пребывания ребенка решается МПМК.

4. Организация образовательного процесса

- 4.1. Образовательный процесс организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Учреждения с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.
- 4.2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Учреждения

определяет содержание и организацию образовательного процесса для нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

4.3. На каждого воспитанника с ОВЗ группы комбинированной направленности составляется индивидуальный образовательный маршрут.

4.4. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие нормально развивающихся детей, детей с ОВЗ и выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

4.5. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

4.6. В конце каждого года обучения по результатам обследования психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения или КПМПК воспитанников с ОВЗ даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка с ОВЗ.

5. Организация деятельности педагогического персонала

5.1 Деятельность учителя-логопеда.

5.1.1. Учитель- логопед:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ОВЗ в коллектив воспитанников групп;
- участвует в составлении индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- помогает педагогам группы комбинированной направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям, имеющим речевые нарушения;
- проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, и др.);
- ведет необходимую документацию, указанную в п. 9.2. настоящего положения;

5.1.2. Учитель-логопед ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ или отстающими от возрастной нормы в форме индивидуальной, подгрупповой или групповой деятельности, объединяя нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ.

5.1.3. При необходимости с детьми с ОВЗ дополнительно проводятся индивидуальные или подгрупповые коррекционные занятия.

5.2. Деятельность воспитателя.

5.2.1. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

5.2.2. Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- участие в составлении индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной образовательной программы детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации, определенной п. 9.3. настоящего положения.

5.3. Деятельность педагога-психолога.

5.3.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

5.3.2. В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности; участие в составлении индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе Учреждения и семьи;
- консультирование персонала группы;
- ведение необходимой документации, определенной п. 9.4. настоящего положения.

5.4. Деятельность музыкального руководителя.

5.4.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

5.4.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

- взаимодействие со специалистами группы комбинированной направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;
- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);
- консультирование воспитателей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение необходимой документации, определенной п. 9.5. настоящего положения.

5.5. Деятельность инструктора по физической культуре.

5.5.1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

5.5.2. В группе комбинированной направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических

возможностей и индивидуальный особенностей;

- планирование совместной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в замещающей семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников;
- ведение необходимой документации, определенной п. 9.6. настоящего положения.

7. Штаты и руководство.

7.1. В штатное расписание образовательного учреждения, обеспечивающее воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с ограниченными возможностями здоровья, а также коррекцию недостатков их физического и (или) психического развития в группах комбинированной направленности вводятся дополнительные должности:

- учителя-логопеда и других работников (в зависимости от категории детей) в пределах ассигнований, выделяемых по решению учредителя на эти цели.

8. Документация

8.1. Документами, регулируемыми дошкольное образование детей дошкольного возраста в группе комбинированной направленности являются:

- приказ Учредителя об открытии группы;
- коллегиальные заключения КПМПК с указанием рекомендаций для детей с ОВЗ;
- приказ заведующего образовательного учреждения об организации деятельности группы комбинированной направленности;
- табель посещаемости воспитанников группы комбинированной направленности;
- планирование образовательной деятельности группы комбинированной направленности; перспективный план коррекционной работы (групповой и индивидуальный).

8.2. Документация учителя-логопеда:

- карта развития каждого ребенка с ОВЗ;
- индивидуальная коррекционно-развивающая маршрут ребенка с ОВЗ;
- журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ;
- тетрадь взаимодействия со специалистами (воспитателем, музыкальным руководителем и т.д.);
- тетрадь индивидуальных занятий с ребенком (в ней отражаются структура дефекта, направления коррекционно-педагогической работы и т.д.);
- план организации совместной деятельности всех воспитанников группы комбинированной направленности;

В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника с ОВЗ и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

8.3. Документация воспитателей:

- планирование организации совместной образовательной деятельности всех воспитанников группы комбинированной направленности;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ
- мониторинг образовательной деятельности (целевые ориентиры);
- результаты педагогической диагностики.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-

педагогической работы.

8.4. Документация педагога-психолога:

- карта психологического обследования воспитанников;
- план работы педагога – психолога;
- заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;
- журнал консультаций педагога-психолога;
- журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения);
- программа коррекционно - развивающих занятий;
- аналитический отчет о работе педагога-психолога.

8.7. При необходимости документация, указанная в пп. 6.2. – 8.7. может быть изменена в соответствии с локальными актами МАДОУ.