Структура написания конспекта

Титульный лист:

Название учреждения  (полностью, по уставу)

Конспект непосредственной образовательной деятельности (организованной образовательной деятельности)

Составил(а): ФИО, должность

Дата проведения: число, месяц, год

город .

**2 – ая страница конспекта**

**Уровень общего образования: дошкольное образование**

**Тема НОД (ООД):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Время проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возраст обучающихся: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Образовательная область: (главное направление развития )

* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие;
* социально-коммуникативное развитие (как часть ООД)

**Интеграция образовательных областей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

перечислить: социально-коммуникативное, познавательное , речевое, художественно-эстетическое, физическое)

**Классификация (Тип) ООД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(**записать или нужное подчеркнуть)

**- по дидактической задаче:**

* усвоения новых знаний и умений
* закрепления ранее приобретённых знаний
* творческого применения знаний и умений
* комбинированная ( совмещение дидактических задач на обучение, повторение и закрепление знаний).

**-по содержанию знаний**

* однотемная (классическая по разделам обучения)
* комплексная (одновременно решается несколько дидактических задач (систематизация знаний, умений и развитие творческих способностей или др.). В комплексной НОД решаются задачи двух и более видов деятельности.
* Интегрированная (по принципу объединения нескольких видов детской деятельности и разных средств речевого развития). Интеграция может быть по тематическому принципу.

**-по форме организации**

* традиционная ООД или НОД;
* нетрадиционная (экскурсия, соревнование, театрализованная, консультация, сюжетно-ролевая игра, путешествие, викторина, концерт, интеллектуальная игра– « Следствие ведут знатоки» , «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», КВН и т.д.)

Формы НОД или ООД: совместная деятельность взрослого и детей

Форма организации НОД или ООД: (нужное подчеркнуть)*:*

Индивидуальная ( с одним ребенком).

Подгрупповая (индивидуально-коллективная).

Фронтальная (общегрупповая)

**Организованная образовательная деятельность в соответствии с базовым видом деятельности** (познавательное развитие, развитие речи, рисование, лепка, аппликация, музыка, физическая культура) – нужное подчеркнуть

Цель: конечный результат, то, к чему мы стремимся (имя существительное- развитие, создание условий, формирование, воспитание, укрепление и т.д.).

**Задачи: 1. Образовательные.**

**2.Развивающие.**

**3. Воспитательные.** (Смотреть образец написания задач…)

Задачи прописывать глаголом в неопределенной форме: создавать, укреплять, воспитывать, осуществлять и т.п**.**

Задачи: **Образовательные** задачи (пишется, чему детей будем учить на данном занятии). В задачах не писать глагол «учить»! Грамотнее писать — «способствовать», «формировать умение», «создавать условия», «развивать» и т.д.  
**2. Развивающие** задачи (пишется, что будем закреплять, уточнять, не забывая о развитии психических функций и различных свойств).  
**3. Воспитательные** задачи (какие умственные, эстетические, морально-волевые качества будут формироваться).   
Следует помнить, что каждая новая задача пишется с новой строчки.

*Примерные формулировки образовательных задач НОД по сообщению нового знания:*

«Актуализировать знания детей о …»

«Создать условия для получения детьми знания о …»

«Мотивировать детей к самостоятельному изучению …»

«Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о …»

«Сформулировать у детей потребность правильно употреблять в собственной речи притяжательные местоимения»

Примерные формулировки образовательных задач НОД тренировочного и итогового характера:

«Актуализировать знания детей о …»

«Расширить знания детей0 … через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности»

«Дать возможность применить на практике полученные знания о…»

«Закрепить в самостоятельной деятельности умение …»

* Развивающие задачи направлены, как правило,  на развитие высших психических функций (мышление, память, воображение, внимание), общей, мелкой, артикуляционной моторики, просодических компонентов речи (голос, ритм, темп, интонация), речевого дыхания.
* Формулирование развивающих задач должно отвечать программным задачам и обязательно начинаться с глагола.
* В зависимости от того, в какой степени у детей сформирована та функция, над которой Вы хотите поработать, будет сделан выбор глагола:
* - если функция не сформирована, то задача будет начинаться со слов «формировать …», «начать работу по развитию…» и т.д.

- если функция недостаточно  сформирована, либо необходимо закрепить какой – либо навык, то выбор будет следующий «продолжать формировать…», «продолжать развивать …», «совершенствовать …»  и т.д.

* Воспитательные задачи направлены, как правило,  на развитие личностных качеств ребенка, его эмоционально – волевой сферы.
* Формулирование воспитательных задач должно отвечать программным задачам и обязательно начинаться с глагола.
* В зависимости от того, в какой степени у детей сформировано то качество (свойство), над которым Вы хотите поработать, будет сделан выбор глагола:

-  если качество (свойство) не сформировано, то задача будет начинаться со слов «формировать …», «воспитывать …»  и т.д.

- если качество (свойство) недостаточно  сформировано, либо необходимо его закрепить,  то выбор глагола будет следующий «продолжать формировать …», «продолжать воспитывать …», «совершенствовать …»   и т.д.

**Предварительная работа:**(если проводилась) с детьми, весь объем фронтальной и индивидуальной работы с детьми (Беседы с детьми, наблюдение, чтение художественной литературы, куда ходили на экскурсию, что выучили и т.д.)

Словарь новых слов: (если есть) – для логопедической , дефектологической, тифлопедагогической ООД обязательно

**Образовательные технологии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(написать или подчеркнуть)

* ИКТ-технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* технологии проектной деятельности
* технология исследовательской деятельности
* информационно-коммуникационные технологии;
* личностно-ориентированные технологии;
* технология портфолио дошкольника и воспитателя
* игровая технология
* технология «ТРИЗ»
* технологии предметно – развивающей среды
* технологии проблемного обучения

**Методы обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(написать или подчеркнуть)

**Практические:**

* опыт
* упражнение
* экспериментирование
* моделирование

**Наглядные:**

* наблюдение
* демонстрация наглядных пособий

**Словесные:**

* рассказ педагога
* беседа
* чтение художественной литературы

**Игровые:**

* дидактическая игра
* воображаемая ситуация в развёрнутом виде
* с/р игра

**Виды детской деятельности:**(нужное подчеркнуть)

**Возрастная категория (1 год - 3 года)**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.,

- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.,

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста

**Возрастная категория (3 года - 8 лет)**

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками,

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними,

- восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице,

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал (конструктивно-модельная),

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Оборудование и материалы:

**Демонстрационный материал:**

**Раздаточный материал:**

**Длительность:**

**Структура НОД (ООД):**

1. **Вводная часть** - 3 минуты.  
   а) чтение стихотворения «Осень» А.С. Пушкина;  
   б) наблюдение из окна за осенним небом;  
   в) словесная дидактическая игра «Придумай слово» (подбор прилагательных к словам небо, осень, листва).  
   **II. Основная часть** - 15 минут.  
   а) беседа о погодных явлениях осенью;  
   б) рассматривание календарей погоды;  
   в) физкультминутка;  
   г) составление рассказов об осенней погоде;  
   д) называние детьми осенних примет и поговорок об осени;  
   е) дидактическая игра «С какого дерева лист»... и т.д.  
   **III. Заключительная часть** - 2 минуты.  
   а) обобщение воспитателя;  
   б) анализ НОД (о том какие знания показали дети).  
   И, наконец, начинается описание хода НОД.  
   **Ход НОД (ООД):**

Ход НОД пишется в прямой речи. Обязательно пишутся все слова, которые воспитатель будет говорить, предполагаемые ответы детей, обобщения воспитателя. Если по ходу занятия воспитателю нужно выполнить какие-то действия, это указывается в конспекте.

Структура написания конспекта

Титульный лист:

Название учреждения  (полностью, по уставу)

Конспект непосредственной образовательной деятельности (организованной образовательной деятельности)

Составил(а): ФИО, должность

Дата проведения: число, месяц, год

город .

**2 – ая страница конспекта**

**Уровень общего образования: дошкольное образование**

**Тема НОД (ООД):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Время проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возраст обучающихся: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Образовательная область: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(главное направление развития )

**Интеграция образовательных областей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Классификация (Тип) НОД или ООД**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Формы НОД или ООД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма организации НОД или ООД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Организованная образовательная деятельность в соответствии с базовым видом деятельности** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задачи: 1. Образовательные.**

**2.Развивающие.**

**3. Воспитательные.**

**Предварительная работа:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Словарь новых слов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образовательные технологии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Методы обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Виды детской деятельности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Оборудование и материалы:

**Демонстрационный материал:**

**Раздаточный материал: Длительность: Структура НОД (ООД):**

**I. Вводная часть** - 3 минуты.  
а) чтение стихотворения «Осень» А.С. Пушкина;  
б) наблюдение из окна за осенним небом;  
в) словесная дидактическая игра «Придумай слово» (подбор прилагательных к словам небо, осень, листва).  
**II. Основная часть** - 15 минут.  
а) беседа о погодных явлениях осенью;  
б) рассматривание календарей погоды;  
в) физкультминутка;  
г) составление рассказов об осенней погоде;  
д) называние детьми осенних примет и поговорок об осени;  
е) дидактическая игра «С какого дерева лист»... и т.д.  
**III. Заключительная часть** - 2 минуты.  
а) обобщение воспитателя;  
б) анализ НОД (о том какие знания показали дети).  
И, наконец, начинается описание хода НОД.  
**Ход НОД (ООД):**

Ход НОД пишется в прямой речи. Обязательно пишутся все слова, которые воспитатель будет говорить, предполагаемые ответы детей, обобщения воспитателя. Если по ходу занятия воспитателю нужно выполнить какие-то действия, это указывается в конспекте.