**Фразовый конструктор**

Использование в играх занимательного наглядного материала при работе с дошкольниками – один из основных залогов успешного обучения детей абстрактным понятиям. Ребенку не просто осознать, что такое звук, слово, предложение, если объяснения педагога не подкрепляются иллюстративным материалом. Использование в играх практических приемов позволяет наглядно показать суть этих понятий и их назначение, так как основной формой деятельности дошкольников является наглядно – практическая.

«Фразовый конструктор» - это наглядная опора для правильного построения фразы, предложения. Фразовый конструктор состоит из картинок, которые обозначают разные части речи (существительное, глагол, прилагательное, предлог и т.д.).

Фразовый конструктор необходим для запуска речи на этапе становления фразы, а также для развития уже имеющейся фразовой речи у ребёнка. Полезен для развития умения связывать и сочетать слова друг с другом.

Фразовый конструктор направлен на решение следующих задач:

* обучение построению предложений от двусоставных до более сложных;
* установление лексико-грамматических отношений между членами предложения;
* актуализация накопленного пассивного и активного словаря;
* формирование связности и чёткости высказывания.

У фразового конструктора есть несколько правил:

1. Вводим фразовый конструктор с известными ребенку словами: существительные и глаголы.
2. Вводим части речи по онтогенезу, используя для этого модели фраз по В.И.Балаевой. (слайды из презентации)
3. Если мы даем глагол, лучше обозначать его черно-белой пиктограммой.
4. Весь конструктор может быть черно-белым или раскрашенным.
5. Если у нас множественное число, то предметов должно быть много.

Работа с фразовым конструктором может идти по нескольким направлениям, например, таким как:

- выбор изображения к заданной фразе;

- подбор слова к заданным изображениям;

- работа с деформированной фразой (игра «Исправь ошибку»)

Ценность фразового конструктора в том, что дети не только повторяют фразы, произнесенные педагогом или другими детьми, а конструируют предложения сами или по образцу педагога. Дети с удовольствием вовлекаются в деятельность по конструированию предложений.