**Конспект открытого занятия в старшей группы с ТНР**

**« Королева Знаний»**

Подготовила учитель-логопед: Генюш Т.В.

Г. Ярославль 2021г

Цель :Обобщение и закрепление пройденного материала

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1.Закреплять знания детей о гласных и согласных (твердые, мягкие) звуках и буквах;

2.Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (гласные согласные, твердые, мягкие

3.Совершенствовать фонематический слух, учить выделять звук в слове, определять его место в слове

4.Формировать умение делить слова на слоги

Коррекционно-развивающие:

1.Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики

2. Развитие зрительного внимания , памяти

Воспитательные:

Формировать взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности и ответственности

Оборудование: коробка, письмо, 3 мольберта, подносы на каждого ребенка, пеналы с разноцветными фишками на каждого ребенка, схемы на каждого ребенка, предметные картинки: стул, коза, ананас, лодка, кошка, молоток, лиса, волк, автобус, буквы.

«Королева Знаний»

1. Организационный момент.

Дети входят в кабинет. Здороваются с гостями. Садятся.

Логопед : Сегодня утром , когда я пришла на работу , в моем кабинете стояла коробка. А в этой коробке лежало письмо. Давайте посмотрим , что же там написана?

Дети : Давайте.

Логопед читает: « Дорогие ребята! Пишет вам письмо Королева Знаний. Вы стали большими и умными и многому научились на занятиях по грамоте. Я в своей стране очень люблю играть со звуками и для вас я тоже приготовила задания, чтобы проверить ваши знания и чему вы научились».

Логопед: Ребята, мы же с вами справимся с заданиями Королевы знаний?

Дети : Да !-( Ответы детей)

1. Основная часть.

Логопед выдает каждому ребенку зеркало.

Но, прежде чем, мы с вами начнем выполнять задания мы подготовим наши язычки, чтобы они были послушными и правильно отвечали на вопросы.

Проведение артикуляционной гимнастики :

1. « Окно»
2. «Заборчик»
3. « Мост»
4. «Лопатка»
5. «Лопатка копает»
6. Вкусное варенье»

Педагог достает из коробки карточку с 1 заданием:

1. Задание. В стране у Королевы Знаний живут разные звуки . Логопед беззвучно называет звуки, а дети должны отгадать их :

**Игра « Сломанный телевизор»**

А-О-У-И

Дети называют звуки .

Логопед: Как называются эти звуки ?

Дети : Гласные

Логопед: А почему их называют гласными?

Дети: Потому что их можно пропеть.

Логопед: А каким цветом мы их обозначаем?

Дети: Красным

Логопед: А есть еще звуки, как их называют?

Дети: Согласные

Логопед : А почему их называют согласными звуками?

Дети: При произнесении этих звуков есть преграда .

Логопед : А согласные звуки какими бывают?

Дети: Твердые и мягкие

Логопед: Твердые звуки каким цветом обозначаем?

Дети : Синим

Логопед: А мягкие?

Дети: Зеленым.

Логопед хвалит детей за выполнения задания. Мы с вами выполнили 1 задание.

Логопед приглашает детей выполнить следующее задание .

2 задание.

Королева Знаний очень любит играть в игру « Поймай звук».

Логопед: Сначала я буду называть слова, а вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите звук а, а затем с другими звуками так же проводится игра.

А-аист, кот, кит, акула

И –солнце, ива, индюк

К- кот, трава, трактор, дорога

Т-топор, машина, трамвай

Логопед: Молодцы, ребята! С этим заданием вы справились!

А сейчас я предлагаю вам немножко отдохнуть.

**Физкультминутка**

Мы топаем ногами

Мы хлопаем руками

Киваем головой.

Мы руки поднимаем

Мы руки отпускаем

Мы кружимся потом

Мы топаем ногами топ-топ-топ

Мы хлопаем руками

Хлоп-хлоп-хлоп

Мы руки разведем

И побежим кругом. ( 2 раза)

Логопед приглашает детей выполнить следующее задание.

3 задание

На столе у логопеда лежат разные картинки( стул, коза, ананас, лодка, кошка, молоток, лиса, волк). В кабинете расположено 3 мольберта. На 1 мольберте домик- с 1 окном, на 2-домик –с 2 окнами, на 3-домик-с 3 окнами. Надо узнать сколько слогов в слове у каждого ребенка и заселить в один из домиков.

Логопед: Ребята, какие же вы умнички!

Дети садятся за столы .

Педагог приглашает детей присесть за столы.

4 задание:

Звуковой анализ слова -дом

У детей на столе лежат подносы с пеналами и схемы.

Детям предлагается выложить слово дом.

Логопед хвалит детей за выполненное задание.

Педагог спрашивает у детей и предлагает ответить на следующие вопросы, при этом озвучивает ,что это 5 задание.

Логопед: Ребята, как вы думаете что такое звук?

Дети : Звуки мы произносим и слышим

Логопед: А буквы?

Буквы мы пишем, видем и читаем!

Логопед :Молодцы ребята.

Логопед информирует детей о том, что осталось выполнить последнее задание.

На мольберте висит бумага с зашумленными буквами. Какие буквы вы видите?

Мы сейчас с вами видели разные буквы. Какая буква вам больше понравилась на этой картинке сделайте эту букву из пластилина.

Итог занятия. Ребята, кто нам прислал задания? Что вам больше всего понравилось?