

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад №173»
От «14» 04 2025 г. № 3-2024/25

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОУ
«Детский сад №173»
Скребнева О.В.
2025 г.



**Отчет о результатах самообследования муниципального
Дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №173» за 2024 год.**

Ярославль, 2025 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 173» (МДОУ Детский сад № 173)
Руководитель	Скребнева Ольга Вадимовна
Адрес организации	150007, г.Ярославль Набережный пер., д.24
Телефон, факс	24-27-18
Адрес электронной почты	yardou173@yandex.ru
Учредитель	городской округ город Ярославль, функции и полномочия Учредителя детского сада от имени г. Ярославля осуществляют департамент образования мэрии города Ярославля.
Дата создания	1963 год
Лицензия	от 16.12.2015 № № 450/15 , серия 76 ЛО2 № 0000705

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 173» (далее — Детский сад) расположено в Заволжском районе города Ярославля, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад открыт после ремонта 2 сентября 2015 года. Проектная наполняемость на 77 мест. Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом образовательной программы дошкольного образования, санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 134 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп комбинированной направленности. Из них:

№ группы	Возраст	Направленность группы
1	5-6	Группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
2	4-5	Группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
3	6-7	Группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
4	5-7	Группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития
5	3-5	Группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

	Группы					всего
	№1	№2	№3	№4	№5	
Трудные семьи	-	-	-	-	-	-
Неполные семьи	1	2	6	4	2	15
Опекуны	-	-	-	-	1	1

Полные семьи	23	24	22	25	23	117
Многодетные	6	5	7	8	6	32
Один ребенок	4	9	6	7	11	37
Мальчики	13	13	16	14	13	69
Девочки	11	13	12	15	13	64

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: художественному, социально-гуманитарному.

№	Направление/наименование программы	Возраст	Учебный год, кол-во воспитанников	
			2023-2024	2024-2025
1	Социально-гуманитарная Учимся читать	6-7	11	15
2	Социально-гуманитарная Волшебный песок	3-5	17	14
3	Социально-гуманитарная Ступеньки к школе	6-7	14	10
4	Социально-гуманитарная Юный гений	5-6	13	9
5	Социально-гуманитарная Юные таланты	5-7	22	21
6	Физическая Маленькие чемпионы	3-5	-	14
7	Художественно-эстетическая Маленький художник	3-5	-	10
8	Социально-гуманитарная Логика	4-5	-	16

В 2024-2025 году начали реализовываться новые программы дополнительного образования. В дальнейшем планируем еще расширить перечень программ.

Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ОП Детского сада в мае 2024 года выглядят следующим образом:

№ П/п	Образовательная область	Группа №1		Группа №2		Группа №3		Группа №4		Группа №5		Группа №5	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	Познавательное развитие	1,8	2,3	2,3	3,4	3,5	4,5	1,7	3,1	2,1	2,8	2,3	3,2
2	Речевое развитие	2,7	3,9	2,0	2,8	3,5	4,2	3,2	4,3	1,4	2,1	2,6	3,5
3	Физическое развитие	2,8	3,7	2,7	3,3	3,7	4,4	2,1	4,0	1,7	2,2	2,6	3,5
4	Художественно-эстетическое развитие	1,8	3,0	2,3	3,6	3,5	4,3	2,3	3,8	1,3	2,0	2,2	3,3
5	Социально-коммуникативное развитие	2,2	3,5	2,7	3,0	3,9	4,8	1,5	3,5	1,5	2,1	2,4	3,4
6	Итого:											2,4	3,4

Педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 41 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты психологического обследования по методике определения готовности к школе Л.А. Ясюковой сводная таблица на воспитанников МДОУ «Детский сад № 173»

Таблица (средние значения по группе, N=19).

Показатели	Зоны				
	Уровень патологии	Слабый уровень (субнорма)	Средний уровень (норма)	Хороший уровень	Высокий уровень
Речевое развитие	10%	35%	55%		
Понятийное интуитивное мышление	10%	33%	37%	20%	

Понятийное логическое мышление	7%	45%	48%		
Понятийное речевое мышление		22%	67%	11%	
Понятийное образное мышление		15%	70%	15%	
Абстрактное мышление		43%	48%	9%	
Скорость переработки информации	17%	8%	47%	24%	4%
Внимательность	3%	13%	15%	23%	46%
Кратковременная речевая память	5%	17%	67%	11%	
Кратковременная зрительная память		3%	58%	17%	22%
Настроение		34%	55%	11%	
Энергия (работоспособность)		16%	5%	73%	6%

Вывод: В среднем по группе готовность к школьному обучению достаточная. У большинства детей основные мыслительные процессы на среднем уровне. При этом понятийно-логическое мышление у 45% детей на уровне низкой нормы, и также у 48% детей уровень развития данного типа мышления на среднем уровне. Это свидетельствует о том, что трудности при обучении могут возникнуть при работе по правилу (несколько снижено логическое мышление). Дети могут выучить правила, но не смогут применить и будут делать ошибки. Дети могут использовать правило только на том материале, на котором оно объяснялось, и им трудно выполнить аналогичные задания. Либо трудности будут при понимании того, какова зона применения правила, и дети будут использовать его там, где оно не работает.

У 10% речевое развитие на очень низком уровне, у 35% слабый уровень. Это будет затруднять усвоение программного материала на вербальном уровне.

Развитие памяти на среднем уровне. При этом развитие зрительной памяти у всех детей на среднем, хорошем и высоком уровне.

Концентрация внимания у большинства детей на хорошем и высоком уровне.

Скорость переработки информации достаточная. Есть 17% детей с низким темпом работы. И 13% детей с низкой концентрацией внимания. При этом у одного ребенка (3%) концентрация внимания и скорость переработки информации на уровне патологии, былорекомендовано консультация невролога и нейропсихолога. У большинства детей оптимальный уровень работоспособности, у 53% детей эмоциональный фон в норме, и у 36% ребят снижен эмоциональный фон.

Полученные данные позволяют скорректировать дальнейшую работу по готовности к школьному обучению.

Детский сад скорректировал ОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин; • в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Работа с детьми с ОВЗ.

Особое внимание в детском саду отводится коррекционно-развивающей работе с детьми.

Цель коррекционно-развивающей работы - освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, преодоление общего недоразвития речи.

У детей с ОВЗ (обусловленных ТНР) наблюдается положительная динамика в формировании фонематических представлений, в развитии дыхательной и голосовой функций, в развитии артикуляционного аппарата, формировании звукопроизношения, формировании словаря, грамматического строя речи, формировании слоговой структуры речи.

У детей с ОВЗ (обусловленных ЗПР) наблюдается положительная динамика в развитии познавательной сферы, развитии связной речи, психических процессов. Деятельность ППк детского сада показала положительные результаты выявления детей с ОВЗ и их дальнейшего сопровождения : Выводы: анализ уровня развития целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного возраста констатирует, что качество предоставления образовательной услуги в ДООУ находится на хорошем уровне.

- Созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.
- В ДООУ создана современная развивающая предметно-пространственная среда
- Педагоги владеют современными образовательными технологиями для реализации образовательной и воспитательной деятельности.

- Уровень профессиональной компетентности педагогов способен реализовывать личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам и образовательной деятельности.
- Осуществляется психолого-педагогическая поддержка семьи

Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего педагогов 18 человек, из них 5 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги — 8/1;

Образовательный уровень педагогов

Педагогов всего	Высшее образование	Средне-профессиональное образование
18%	13-72%	5-28%

Наличие квалификационной категории у педагогов

высшая	первая	Соответствие должности	Без категории
2-11%	3-17%	12-66%	1-6%

Педагогический стаж работников МДОУ

Возраст педагогов					Педагогический стаж		
До 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	От 56 лет	0-3 года	3-5 лет	5-15 лет
0%	5-28%	8-44%	5-28%	0%	1-6%	2-11%	7-39%

Вывод: в ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОО.

Педагоги ДОО зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 14 работников Детского сада.

Однако необходимо педагогам и узким специалистам обратить особое внимание на прохождение процедуры аттестации педагогических работников.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование ;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОО достаточно мебели для повседневного ухода, игр, организации образовательной, совместной деятельности.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 5;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкально-физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет учителя-логопеда — 2;
- кабинет педагога-психолога — 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт групповых комнат, спальных помещений, физкультурного зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Материально-техническое

состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году педагогический коллектив показал хорошую работу по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 10 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (96%).

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 173» за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	134
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	134
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	134
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	134 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	134/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36/28%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	36/28%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности	16/80%

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/20%
1.8.1	Высшая	2/10%
1.8.2	Первая	2/10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	21/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	702 кв.м 5 кв.м на одного ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МДОУ «Детский сад №173» _____ О.В.Скребнева