

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 173»
(МДОУ Детский сад № 173)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ Детский сад № 173
(протокол от 3 апреля 2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ Детский сад № 173
О.В.Скрбнева
12 апреля 2023 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 173» за 2022 год

Ярославль

2023

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 173» (МДОУ Детский сад № 173)
Руководитель	Скребнева Ольга Вадимовна
Адрес организации	150007, г.Ярославль Набережный пер., д.24
Телефон, факс	24-27-18
Адрес электронной почты	yardou173@yandex.ru
Учредитель	городской округ город Ярославль, функции и полномочия Учредителя детского сада от имени г. Ярославля осуществляют департамент образования мэрии города Ярославля.
Дата создания	1963 год
Лицензия	от 16.12.2015 № № 450/15 , серия 76 ЛО2 № 0000705

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 173» (далее — Детский сад) расположено в Заволжском районе города Ярославля, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад открыт после ремонта 2 сентября 2015 года. Проектная наполняемость на 115 мест. Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 135 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп комбинированной направленности. Из них:

№ группы	Возраст детей	Направленность группы
1	3-4	Группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
2	4-5	Группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
3	4-7	Группа комбинированной направленности для детей с ЗПР
4	5-7	Группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
5	5-7	Группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

	группы					всего
	№1	№2	№3	№4	№5	
Трудные семьи	-	-	-	-	-	-
Неполные семьи	1	1	4	2	1	9
Опекуны	-	-	-	1	-	1
Полные семьи	23	30	21	25	24	123
Многодетные	4	9	6	8	9	36
Один ребенок	9	10	7	9	6	41

Мальчики	14	17	14	13	13	71
Девочки	10	14	11	15	12	62

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: художественному, социально-гуманитарному, физкультурно-оздоровительному.

№ п/п	направленность/наименование программы	возраст	год, количество воспитанников		
			2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
1	художественная «Волшебные краски 5-6 лет»	5-6	15	11	9
2	художественная «Волшебные краски 6-7 лет»	6-7	-	8	15
3	социально-гуманитарная Учимся читать	6-7	-	14	11
4	социально-гуманитарная Волшебный песок	3-5	-	40	15
5	физкультурно-оздоровительная Детский фитнес	3-5	-	-	10
6	социально-гуманитарная Логика для малышей	4-5	-	-	12

Анализ родительского опроса, проведенного в 2021- 2022 году, показал, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается снижение посещаемости занятий, а также есть запрос родителей на другие программы. В 2022-2023 году начали реализовываться новые программы дополнительного образования. В дальнейшем планируем еще расширить перечень программ.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию

	ее работы и развитию материальной базы
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

№ п/п	Образовательная область	Группа №1		Группа №2		Группа №3		Группа №4		Группа №5		Итого:	
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1	Познавательное развитие	<u>1,7/2,4/1,6</u> 1,9	<u>2,7/3,6/3,1</u> 3,1	2,3	3,3	<u>3,5/3,5</u> 3,5	<u>4,2/4,8</u> 4,5	<u>1,3/1,5</u> 1,4	<u>3,1/3,4</u> 3,2	3,1	4,1	2,4	3,6
2	Речевое развитие	<u>1,3/2,3/1,3</u> 1,6	<u>2,5/3,7/2,5</u> 2,9	2,0	2,9	<u>3,2/3,7</u> 3,4	<u>3,8/4,8</u> 4,3	<u>1,4/1,2</u> 1,3	<u>2,8/3,3</u> 3	2,9	3,8	2,2	3,4
3	Физическое развитие	<u>2,5/2,9/3,0</u> 2,8	<u>3,1/4,2/3,5</u> 3,6	2,5	3,4	<u>3,4/3,6</u> 3,5	<u>4,3/4,8</u> 4,3	<u>1,5/1,6</u> 1,5	<u>3,6/3,4</u> 3,5	2,8	4	2,6	3,8
4	Художественно-эстетическое развитие	<u>1,3/2,0/1,6</u> 1,6	<u>2,5/3,3/3,1</u> 2,9	2,3	3,3	<u>3,4/3,7</u> 3,5	<u>3,8/4,8</u> 4,3	<u>1,4/1,7</u> 1,5	<u>3,1/3,5</u> 3,3	3	3,9	2,4	3,5
5	Социально-коммуникативное развитие	<u>1,7/2,9/1,9</u> 2,1	<u>2,6/4,0/3,7</u> 3,5	2,7	3,0	<u>3,7/4,1</u> 3,9	<u>4,3/4,8</u> 4,5	<u>1,4/1,7</u> 1,5	<u>3,2/3,8</u> 3,5	3,3	4,2	2,7	3,7
6	Итого:											2,5	3,7

Педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 36 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

**Результаты психологического обследования
по методике определения готовности к школе Л.А. Ясюковой
сводная таблица на воспитанников МДОУ «Детский сад № 173»**

Таблица (средние значения по группе, N=19).

Показатели	Зоны				
	Уровень патологии	Слабый уровень (субнорма)	Средний уровень (норма)	Хороший уровень	Высокий уровень
Речевое развитие	10%	32%	58%		
Понятийное интуитивное мышление	10%;	37%	37%	16%	
Понятийное логическое мышление	6%	47%	47%		
Понятийное речевое мышление		22%	68%	10%	
Понятийное образное мышление		16%	68%	16%	
Абстрактное мышление		43%	47%	10%	
Скорость переработки информации	15%	7%	42%	29%	7%
Внимательность	7,5%		7,5%	21%	64%
Кратковременная речевая память	5%	17%	68%	10%	
Кратковременная зрительная память			58%	16%	26%
Настроение		36%	53%	11%	
Энергия (работоспособность)		16%	5%	74%	5%

Вывод: В среднем по группе готовность к школьному обучению достаточная. У большинства детей основные мыслительные процессы на среднем уровне. При этом понятийно-логическое мышление у 47% детей на уровне низкой нормы, и также у 47% детей уровень развития данного типа мышления на среднем уровне. Это свидетельствует о том, что трудности при обучении могут возникнуть при работе по правилу (несколько снижено логическое мышление). Дети могут выучить правила, но не смогут применить и будут делать ошибки. Дети могут использовать правило только на том материале, на котором оно объяснялось, и им трудно выполнить аналогичные задания. Либо трудности будут при понимании того, какова зона применения правила, и дети будут использовать его там, где оно не работает.

У 10% речевое развитие на очень низком уровне, у 28% слабый уровень. Это будет затруднять усвоение программного материала на вербальном уровне. Развитие памяти на среднем уровне. При этом развитие зрительной памяти у всех детей на среднем, хорошем и высоком уровне.

Концентрация внимания у большинства детей на хорошем и высоком уровне. Скорость переработки информации достаточная. Есть 11% детей с низким темпом работы. И 11% детей с низкой концентрацией внимания. При этом у одного ребенка (7.5%) концентрация внимания и скорость переработки информации на уровне патологии, было рекомендовано консультация невролога и нейропсихолога. У большинства детей оптимальный уровень работоспособности, у 53% детей эмоциональный фон в норме, и у 36% ребят снижен эмоциональный фон,

Полученные данные позволяют скорректировать дальнейшую работу по готовности к школьному обучению.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы–рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Работа с детьми с ОВЗ.

Особое внимание в детском саду отводится коррекционно-развивающей работе с детьми.

Цель коррекционно–развивающей работы - освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, преодоление общего недоразвития речи.

У детей с ОВЗ (обусловленных ТНР) наблюдается положительная динамика в формировании фонематических представлений, в развитии дыхательной и голосовой функций, в развитии артикуляционного аппарата, формировании звукопроизношения, формировании словаря, грамматического строя речи, формировании слоговой структуры речи.

У детей с ОВЗ (обусловленных ЗПР) наблюдается положительная динамика в развитии познавательной сферы, развитии связной речи, психических процессов.

Деятельность ППк детского сада показала положительные результаты выявления детей с ОВЗ и их дальнейшего сопровождения :

Выводы: анализ уровня развития целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного возраста констатирует, что качество предоставления образовательной услуги в ДОО находится на хорошем уровне.

- Созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.
- В ДОО создана современная развивающая предметно-пространственная среда
- Педагоги владеют современными образовательными технологиями для реализации образовательной и воспитательной деятельности.
- Уровень профессиональной компетентности педагогов способен реализовывать личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам и образовательной деятельности.
- Осуществляется психолого-педагогическая поддержка семьи

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего педагогов 17 человек, из них 6 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги — 8/1;

Образовательный уровень педагогов

Педагогов всего	Высшее образование	Среднее-профессиональное образование
19	10 – 53%	9 – 47 %

Наличие квалификационной категории у педагогов

высшая	первая	соответствие должности	без категории
2 - 11%	2- 11 %	13 – 67 %	2 -11 %

Педагогический стаж работников МДОУ

Возраст педагогов					Педагогический стаж		
до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	от 56 лет	0-3 года	3-5 лет	5-15 лет
0-0%	6- 32%	10 - 53%	2 - 11%	1-5%	4 -21%	4- 21%	6 – 32%

Вывод: в ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОО. Педагоги ДОО зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 10 работников Детского сада. Однако необходимо педагогам и узким специалистам обратить особое внимание на прохождение процедуры аттестации педагогических работников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

инновационная программа дошкольного образования» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серию методических пособий «Окружающий мир» С. Вохринцевой.
- наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам»
- методическая литература для педагогов

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось ноутбуком, принтером, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОО достаточно мебели для повседневного ухода, игр, организации образовательной, совместной деятельности.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 5;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкально-физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет учителя-логопеда — 2;
- кабинет педагога-психолога — 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт групповых комнат, спальных помещений, физкультурного зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Для повышения качества

предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2022 году педагогический коллектив показал хорошую работу по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 10 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (97%)

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 173» за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	135
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	135
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	4
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	135
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	135 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	131/ 97%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	54 /40%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	15/11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 /59 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 /59 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 /41 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 /41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 / 12%
1.8.1	Высшая	0 / 0%
1.8.2	Первая	2 / 12%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/ 6%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности	1/ 6%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7,9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	702 кв. м 5 кв.м на одного ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	да

	деятельность воспитанников на прогулке	
--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МДОУ «Детский сад № 173» _____ О.В.Скребнева