**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**Особенности планирования воспитательно-образовтельного процесса в летний период с учетом ФГОС**

*Планирование совместной деятельности* *воспитателя с* *детьми*

* Утренний отрезок времени.
* Прогулка.
* Вечерняя прогулка.

Этот блок самый насыщенный разнообразной деятельностью. Для оптимизации планирования целесообразно иметь в группе ритуалы (на каждый день или на неделю, месяц).

**Перечислим основные «необходимости» каждого дня:**

* индивидуальный диалог с каждым ребенком;
* совместная двигательная деятельность (на улице, в группе);
* чтение или рассказывание;
* дидактические упражнения, развивающие игры;
* творческие игры;
* наблюдения (в группе, на воздухе);
* психогимнастика, упражнения на релаксацию, театр;
* труд (различные виды);
* художественно-продуктивная деятельность;
* музыка;
* познавательная пятиминутка.

Дополнительно в группе могут возникнуть еще другие ритуалы.

Зная их перечень, педагог,

* во-первых, не упустит основных доминант в работе с ребятами,
* во-вторых, сможет планировать совместную деятельность достаточно кратко, указывая основное содержание.

При этом педагог находится в партнерской позиции с ребенком. Совместную деятельность взрослых и детей целесообразно (обязательно) расписывать согласно режимным отрезкам: утро, прогулка, вторая половина дня.

*Планирование утреннего отрезка времени*

Необходимо запомнить, что утро — это спокойный режимный момент. Основная задача педагогической работы в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Здесь очень важно провести эмоционально-стимулирующую гимнастику. Работа проводится по подгруппам и индивидуально. Если говорить о фронтальной работе, это могут быть хороводы и спокойные виды деятельности.

Утренний прием — наиболее благоприятное время для индивидуального общения воспитателя с каждым ребенком. В эти часы успешно ведется индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности. Отличительной особенностью ее является непринужденность, опора на интерес и любознательность ребенка, на занимательность формы и содержания проводимых мероприятий. Это работа по исправлению и воспитанию у детей правильного звукопроизношения, по развитию устной речи и выработке правильной интонации, по физическому воспитанию (стимулирование двигательной активности). При планировании индивидуальной работы с детьми, воспитатель указывает конкретно имена тех воспитанников, с кем будет производиться работа и прописывает какая работа.

По содержанию утренний отрезок времени включает:

* игровую деятельность,
* беседы с детьми,
* рассматривание предметов и иллюстраций,
* короткие наблюдения в природе и явлений общественной жизни.

Хорошо планировать на утро короткие беседы с группой ребят или отдельными детьми на заранее намеченные темы и темы, возникшие по инициативе детей. Так, в календарных планах младшей и средней групп воспитатель намечает коротенькие беседы с детьми о близких людях и доступных предметах и явлениях окружающего мира: о маме, папе и бабушке, о младших братьях и сестрах, об игрушках, книгах, объектах природы и многом другом. Часто такие беседы сопровождаются рассматриванием иллюстраций. В календарных планах старшей группы намечаются, кроме указанных выше, беседы с рассматриванием иллюстраций и без них по более сложной тематике: о временах года, о домашних и диких животных, о жизни родного города.