**Консультация «Создание предметно - развивающей среды в дошкольной образовательной организации»**

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 утвержден ФГОС ДО. Стандарт включает в себя требования к:

* структуре программы и ее объему;
* условиям реализации Программы;
* результатам освоения программы.

Требования к условиям реализации программы включают требования к **психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде**.

Перед педагогами ДОО стоит задача создания для ребенка дошкольного возраста многокомпонентной среды, включающей в себя следующие аспекты:

* предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребенка к миру, другим людям, себе самому.

Согласно ФГОС ДО создаваемая в ДОО образовательная среда должна отвечать следующим требованиям:

* гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
* способствовать профессиональному развитию педагогических работников;
* создавать условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
* обеспечить открытость дошкольного образования;
* создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Понятие «развивающая предметно-пространственная среда»** охватывает и пространственную ее организацию и соответствующее наполнение. Пространственная организация среды позволяет создать комфортные условия для реализации воспитательно-образовательного процесса. Наполнение ориентировано на систематическое дополнение, обновление, вариативность. Пространственная организация среды – форма, а наполнение – содержание. Большую роль в организации образовательной среды играет баланс формы и содержания.

Алгоритм проектирования образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО предполагает поиск ответов на следующие вопросы.

«КОГО учить и воспитывать?» - учет психологических и физиологических особенностей дошкольников.

«ЗАЧЕМ учить и воспитывать?» - определение целей и задач по всем направлениям развития и образования детей.

«ЧЕМУ учить?» - осознанное отношение к наполнению предметной среды.

«КАК учить и воспитывать?»- выбор методов и технологий образовательного процесса.

**Проблемы в организации предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях**

1. Сохранение и иногда доминирование традиционного (с ориентировкой на рекомендации 60–80­х гг. прошлого века) или формального (девиз "Куплено – красиво оформлено – расставлено") подхода к определению способов организации пространства, его наполненности, отбору игровых и учебных материалов. Причиной этого зачастую является непонимание педагогами возможностей предметно-пространственной среды в активизации разно­образной детской деятельности. Среда воспринимается своего рода фоном педагогического процесса.

2. Некоторая стихийность (иногда однонаправленность) при отборе игровых и учебно-методических пособий, материалов, что вызвано объективными и субъективными причинами (недостаточным финансированием; отсутствием ряда качественных и разнообразных материалов; личными предпочтениями и запросами педагогов; формированием банка пособий по одному наиболее знакомому или предпочтительному направлению (например, художественной деятельности, краеведению и т. п.)).

3. Недооценка необходимости использования разных материалов и пособий (в продуманном и целесообразном сочетании), что может привести к обеднению детского опыта. Это проявляется в использовании преимущественно одного вида материалов (печатных наглядных пособий, ограниченного набора предметов народных промыслов, "устаревших" игрушек, дидактических игр – коллекций, составленных за время работы) или в ряде случаев в перенасыщенности предметной среды (наполненности большим числом однообразных материалов).

4. Непродуманность и нерациональная организация, создание среды не как целостного пространства, а как механической суммы зон и уголков, что дезорганизует детей, приводит к повышению тревожности и нарастанию признаков утомляемости.

5. Жесткое зонирование пространства, статичность среды, что провоцирует снижение интереса дошкольников к ее освоению.

6. Нарушение эстетической гармонии в оформлении, использование большого числа не сочетающихся эстетически предметов, аляповатого цветового решения, ярких негармоничных цветовых доминант, что не способствует формированию целостной эстетической картины мира, приводит к усталости от такого рода среды.

7. Неумение педагогов активизировать деятельность детей по освоению предметной среды.

8. Непонимание изменения пространства современного ребенка. Появление новых игрушек и пособий (конструктора "Лего", трансформеров, коллекционных кукол), технических приспособлений и компьютерных приложений (электронных и роботизированных игрушек, компьютерных игр), а также изменение способов представления информации в средствах масс-медиа создают принципиально отличную от традиционной и характерной для 60–90­х гг. прошлого века среду. Виртуальная среда часто является намного привлекательнее для современных дошкольников. Поэтому необходимо создавать пространство, интересное современным детям, спроектированное с учетом их интересов и субкультуры.

Среда, окружающая ребенка и влияющая на его развитие, должна быть безопасной, способствовать укреплению здоровья, созданию комфортных условий для воспитания. При формировании развивающей среды важно учитывать особенности детей группы: возраст, уровень развития, интересы, способности и склонности.

Организация предметно-развивающей среды – непременный элемент в осуществлении педагогического процесса, носящий развивающий характер. В связи с этим наиболее важные задачи развивающей среды можно определить таким образом:

* предметный мир должен обеспечивать реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности;
* предметно-пространственная среда должна обеспечивать «зону ближайшего развития» ребенка, стать составным компонентом обучения, способствовать развитию задатков у детей;
* среда должна предлагать возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления личного опыта;
* предметно-пространственная среда должна выступать условием расширения возможностей ребенка, выработки у него способности творчески осваивать новые способы деятельности;
* развивающая среда должна способствовать формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников.

 Основания для проектирования предметно-развивающей среды ДОУ

**Наиболее приемлемая для каждого дошкольного учреждения предметно-пространственная среда проектируется на основе:**

* реализуемой в детском саду образовательной программы;
* требований нормативных документов;
* материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
* предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
* общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образо­вания, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

**Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов**

Нормативно-правовой базой для отбора оборудования, учебно-методи­ческих и игровых материалов являются:

* Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049­ -13", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26;
* письмо Минобразования России от 15.03.2004 № 03-­51-­46ин/14-­03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»;
* письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/19-­12 "О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях" (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек");
* Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.);
* Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский, 1989 г.).

При формировании предметно-развивающей среды необходимо:

* избавиться от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами;
* создать для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб «Глаз- рука»), роста и предметного мира взрослых;
* исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антрометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды.

Организация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС должна осуществляться по видам детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной, элементарно-трудовой, изобразительной.

Функции образовательной среды ДОУ:

* **Функция стимулирования активности детей** имеет в своей основе цель предложить ребенку разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности.
* **Информационная функция** обеспечивается разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплектностью и многообразием ее элементов.
* **Функция сохранения психологического здоровья**
* **Воспитывающая функция**.
* **Развивающая функция** среды является ведущей. Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

Для того чтобы предметно-развивающая среда выполняла основные функции, на этапе ее проектирования педагоги должны придерживаться следующих принципов (по В.А.Петровскому):

* **Принцип дистанции позиции** **при взаимодействии** ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком. Здесь уместно использование разновысокой мебели (горки, подиумы, уголки). Каждый ребенок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния.
* **Принцип активности, самостоятельности, творчества** предоставляет возможность совместного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться. Привлечение воспитанников к совместному изменению предметно – развивающей среды провоцирует развитию познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В групповых комнатах можно оборудовать центры песка и воды, мастерские, использовать ширмы. Обязательным в оборудовании являются: развивающие игры, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.
* **Принцип стабильности-динамичности** представляет возможность изменения среды. В игровых комнатах каждой возрастной группы должны быть:

(сборно-разборная мебель, игрушечная мебель, емкости для хранения игрушек, игрушки, мягкие плоскости, подиумы для отдыха, игровое спортивное оборудование, игровые столы сложной конфигурации, мебель - трансформер, вертикальные разделители, кукольный театр, костюмерная, игрушки-заменители)..

Желательно, чтобы все игровые блоки имели выход в универсальную игровую зону – это помещение с высокой степенью трансформируемости пространства, с большим разнообразием предметного наполнения, здесь же возможно создание тематических зон.

* **Принцип комплексирования и гибкого зонирования** реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Игровые и тематические зоны или центры позволяют детям объединиться подгруппами по общим интересам. Важно иметь большое количество «подручных» материалов, которые творчески используются для решения различных игровых проблем (проволока, ленточки, пуговички и т.п.)
* **Принцип сочетания привычных и неординарных** **элементов** предполагает эстетичное оформление группы: картины, скульптура. Произведения искусства могут быть помещены как в группах, так и оформлены в виде выставок в других помещениях детского сада.
* **Гендерный принцип** реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми обществе нормами. Следует включать материалы для девочек: предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; мальчикам: детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

Предметная развивающая среда должна подбираться с учетом **принципа интеграции образовательных областей.** Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

 **Варианты построения развивающей среды**

* Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
* Использование помещений спальни и раздевалки.

Создавая предметно-развивающую необходимо помнить **правила:**

* **среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции;** (Наполняемость предметной развивающей среды должна обеспечивать разностороннее развитие детей, отвечать принципу целостности образовательного процесса).
* **необходимо гибкое и вариативное использование пространства;** (Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка).
* **форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей;**
* **элементы декора должны быть легко сменяемыми;**
* **в каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности;**
* организуя предметную среду в групповом помещении необходимо **учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы;**
* **цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами;**
* при создании развивающего пространства в групповом помещении **необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности;**
* предметно-развивающая среда группы **должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения,** образовательной программы.

Для правильной организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметную среду, которая предполагает наличие:

* игровых зон;
* зон уединения;
* современных игрушек;
* развивающих игр;
* дидактического и демонстрационного материала;
* материала для продуктивной деятельности;
* атрибутики для творческой деятельности;
* уголков экспериментирования;
* уголка природы;
* логопедического уголка;
* фонотеку, видеотеку;
* спортивного инвентаря и оборудования и т.д.

**Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:**

* **спокойная**: учебная, «уголок уединения», уголок книги;
* **средней интенсивности**: театрализованная, музыкальная, зона конструирования;
* **зона насыщенного движения**: спортивный уголок.

**Условно, в пределах пространства групп можно выделить игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка:**

* зона познавательного развития (учебная); может быть представлена мини-лаборатория (занимательная математика, развитие речи, космос)в ней имеются энциклопедии, игротеки;
* зона художественно-эстетического развития представляется средствами для изодеятельности, детской художественной литературы, детскими музыкальными инструментами, ''стеной'' творчества, образцами произведений декоративно-прикладного искусства и т.д.;
* «лаборатория» содержит материал для проведения опытов;
* театрализованная зона располагает различными видами театральных кукол, масками, декорациями, ширмами;
* зоны социально-эмоционального развития содержат обыгранную сюжетом систему зеркал, пиктограммы, игровой материал;
* в зоне экологического воспитания в соответствии с требованиями ООП имеются растения, животные, макеты природных зон, различный природный материал для изготовления поделок, игротека экологических развивающих игр и т.д.;
* игровая зона для сюжетно-ролевых игр включает в себя уголки ряженья, модули-макеты игрового пространства;
* конструктивная зона предполагает наличие крупного напольного, мелкого настольного конструктора, игрушек для обыгрывания, схем построек, материала по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности;
* «уголок уединения»;
* для зоны двигательного развития необходим спортивный комплекс, нестандартное оборудование для физического развития детей.

Предметная среда не должна быть самоцелью, было бы утопией думать, что можно воссоздать идеальную предметно-развивающую среду. Это открытая, живая система, постоянно изменяющаяся в процессе роста детей. Развивающая среда является развивающей, если помогает ребенку осваивать генетические задачи возраста.

 Литература для работы педагогам по данной теме:

* 1. А.Г.Гогоберидзе, А.М.Вербемец Проектирование развивающей предметно- пространственной среды современного детского сада// Справочник руководителя дошкольного учреждения.2010. №4;
	2. А.Г.Гогоберидзе, Н.А.Ноткина, М.Н.Полякова Оснащение помещений ДОУ для первой группы раннего возраста // Справочник руководителя дошкольного учреждения.2010. №5;
	3. А.Г.Гогоберидзе, М.Н.Полякова Оснащение помещений ДОУ для второй группы раннего возраста // Справочник руководителя дошкольного учреждения.2010. № 6;
	4. А.Г.Гогоберидзе, М.Н.Полякова Оснащение помещений ДОУ для детей первой младшей группы // Справочник руководителя дошкольного учреждения.2010. № 7;
	5. А.Г.Гогоберидзе, М.Н.Полякова Оснащение помещений для первой младшей группы ДОУ разных видов // Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2010. № 8;
	6. А.Г.Гогоберидзе, М.Н.Полякова Оснащение помещений ДОУ для второй младшей группы // Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2010. № 10, 11;
	7. Т.Н. Доронова, Н.А.Короткова Материалы и оборудование для детских сада //М. ЗАО «Эти-Кудни»2003;
	8. Е.А. Каралашвили, О.В. Антоненкова, Н.Е.Малахова Организация сенсомоторного уголка в группе детского сада // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2008.№5;
	9. М.Рунова Будь здоров, расти большой! Физкультурно-игровая среда в детском саду // газета «Дошкольное образование» 2009. № 12, 13;
	10. Проект «Сад исполнения желаний» Т.В. Жукова, Г.В. Зайцева - //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №7, 2010 г. – с.44 – 46;
	11. Группа ДОУ глазами современных дошкольников О.В. Комарова, Р.Н. Аделева, Н.В. Вятская - //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №8, 2010 г., с.49 – 52;
	12. Организация среды в ДОУ для детского экспериментирования. А.И. Данюкова, В.Н. Выборнова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №10, 2010 г., с. 51 – 54;
	13. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 8. 2014 (весь номер посвящен созданию развивающей среды в ДОУ);
	14. А.З. Ибрагимова, С.В. Костылева Проект создания предметно – развивающей среды «Маленькая страна чудес» // Справочник старшего воспитателя 2011. №8;
	15. Т.Н. Шаховская Образовательная среда ДОУ: условия повышения качества дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением 2006. №2;
	16. З.И. Береснева Организация образовательного пространства и развивающей среды в ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением 2006. №2;
	17. Е.В.Рылеева Методика исследования предметно-развивающей среды в группах ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением 2006. №2.

 Г.И. Линник, методист РМЦ управления образования

 администрации Бикинского муниципального района