

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 173»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 173»
Протокол от 11.09.21 - 2021
от 30 августа 2021

УТВЕРЖДАЮ
Приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 173»
О.В. Скребиной
Приказ № 173 от 19.08.21
от 19.08.21 2021



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
для детей дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи
МДОУ «Детский сад № 173»**

Ярославль, 2021

Оглавление

Введение

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации АООП ДО
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ДО
- 1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации АООП ДО
- 1.3. Характеристика дошкольников с ТНР
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в образовательных областях
 - 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы, образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития
- 2.3. Формы, приемы организации коррекционно-образовательного процесса
- 2.4. Индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения
- 2.5. Содержание коррекционной работы
- 2.6. Коррекционно-развивающая работа педагога психолога
- 2.7. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции развития речи детей
- 2.8. Взаимодействие участников коррекционно-развивающей работы
- 2.9. Организация взаимодействия с семьями воспитанников
- 2.10. Оценка результатов АООП

3. Организационный раздел

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Кадровые условия реализации Программы
- 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.5. Планирование образовательной деятельности
- 3.6. Организация режима пребывания детей в ДОО
- 3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
- 3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- 3.9. Перечень литературных источников

Введение

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 173» (далее программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №155;
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Положением о группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (Приказ №02-03/501 от 15.10.2015.);
- «Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В. Нищевой.

Программа обеспечивает развитие личности ребенка-дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. На основе ФГОС ДО разработана предлагаемая «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

«Программа» разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП ДО

Цель программы: Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированного вида для детей с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования:

1. Формирование лексико-грамматических средств языка:

- уточнять и расширять объем пассивного словаря импрессивной речи;
- уточнять и расширять объем номинативного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;
- уточнять понимание обобщающих значений слов и формировать обобщающие понятия;
- совершенствовать навыки употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

2. Развитие фонематической системы речи:

- развивать фонематический слух и внимание;
- вырабатывать и совершенствовать навыки произношения и дифференциации звуков; формировать слоговую структуру слова.

3. Развитие фонетической стороны языка:

- формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох;
- развивать силу, динамику и модуляцию голоса;
- активизировать движения артикуляторного аппарата;
- воспитывать умеренный темп речи;
- развивать интонационную выразительность и ритмичность речи.

4. Развитие связной речи и речевого общения.

5. Развитие общей и мелкой моторики.

6. Развитие психических функций. Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ДО

Программа сформирована в соответствии с принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация программы обеспечивает равные возможности и права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации АООП ДО

В основу программы положены:

1. Концепция самооценности дошкольного периода развития, разработанная А.В. Запорожцем, согласно которой основной путь развития ребенка - это амплификация, т.е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику.

2. Теория деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым и др., согласно которой развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей.

3. Возрастная периодизация Д.Б. Элькониной, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая, прежде всего, определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

4. Современные представления о структуре речевого дефекта (Н.В. Нищева, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе комбинированного вида.

1.3. Характеристика дошкольников с ТНР (общим недоразвитием речи)

Преодоление ОНР у детей осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи. Для каждого воспитанника с ОНР учителем-логопедом после проведения диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи. Коррекция речи у детей с ТНР ведется на базе сохраненных компонентов языка с учетом индивидуальных особенностей психического и моторного развития ребенка.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Характеристика особенностей развития детей с ТНР

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи:

звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

1.4. Планируемые результаты освоения АООП ДО

Результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел.

Общие положения.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДООУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДООУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДООУ. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1 Содержание образовательной деятельности в образовательных областях.

Содержание АООП ДО для детей с нарушениями речи обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы программы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ (ОНР) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Особенности развития детей с общим недоразвитием речи.

Физическое развитие. Дети с речевой патологией, имеющие органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы: они делятся на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости и заторможенных с явлениями вялости, астеничности. Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные

проявления органического поражения ЦНС в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Познавательное развитие. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. При недоразвитии регулирующей функции речи действия ребенка отличаются импульсивностью, инструкции взрослого мало организуют его деятельность, ребенок затрудняется в выполнении тех или иных интеллектуальных операций, не замечает своих ошибок, «теряет» конечную задачу, легко отвлекается, не может затормозить побочные ассоциации.

Речевое развитие. Дети с ТНР используют в общении простые или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом. Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и называния отдельных частей предметов и малознакомых объектов; глаголов, выражающих уточненность действий, приставочных глаголов, антонимов, относительных прилагательных. В грамматическом строе распространены ошибки: в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи, построения предложений. Дети неверно произносят по десять – двадцать звуков, не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие – твердые, звонкие – глухие согласные и т.п.; искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Смысловые высказывания детей отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью. Спонтанное формирование связной речи затруднено и происходит в более поздние сроки, чем у детей с нормальным речевым развитием.

Художественно-эстетическое развитие. Труднее всего даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти. Но и в воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников. Отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов. Не сформированность фонематических процессов проявляется в невозможности дифференцировать музыкальные звуки, выполнять музыкально-ритмические движения. У значительного большинства детей с ОНР пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Дети с трудом берут правильно кисточку и карандаш. Это затрудняет развитие продуктивных видов деятельности. Сложности возникают в построении перспективы рисунка, подборе необходимых изобразительных средств.

Социально-коммуникативное развитие. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР характеризуются несформированностью коммуникативной функции речи – дети не умеют общаться друг с другом и со взрослыми. Приступив к деятельности, дети не заботятся о партнере, стремятся выполнить задание отдельно, независимо, забывая или намеренно игнорируя установку на совместное решение поставленной задачи. Иногда они говорят, отвернувшись, преимущественно оречевляя собственные предметные действия, не затрудняя себя организацией взаимодействия. Восприятие информации имеет поверхностный характер. Дети перебивают собеседника, проявляя нетерпение. Это свидетельствует о недостаточности самоконтроля, что ведет к рассогласованию, распаду совместной деятельности. В речи детей встречаются грубые аграмматизмы, используются вульгарные выражения. Логопедические проявления могут становиться причиной страхов, негативизма, излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это служит одной из причин, затрудняющих овладение простейшими, жизненно необходимыми умениями и навыками самообслуживания. Многие дети не могут самостоятельно одеться и раздеться, правильно сложить свои вещи. Особую сложность представляет для них застегивание и расстегивание пуговиц, а также зашнуровывание обуви. Нередко предметы произвольно выпадают из их рук. Они не умеют пользоваться ложкой: держат ее, зажав в кулак. Поливая комнатные растения, они, расплескивая воду или льют ее в слишком больших количествах. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. К особенностям эмоционально-личностной сферы детей логопатов можно отнести повышенную тревожность, невозможность в полной мере управлять своими чувствами, социально приемлемо отреагировать на непредвиденную или травмирующую ситуацию, положительно и обоснованно оценивать себя и других, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ (ОНР) в общественную жизнь

ЗАДАЧИ:

1. Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой и театрализованной деятельности.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), совершенствование навыков ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости в малоподвижных играх.
3. Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, логического мышления в дидактических играх.
4. Формирование мотивации успешности, умения импровизировать и развитие самостоятельной связной речи в театрализованных играх.
5. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств через знакомство с патриотической тематикой ОД и использование национального фольклора.
6. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
7. Укрепление и развитие мелко-моторных движений детей, связанных с самообслуживанием: расстегивание и застегивание пуговиц, завязывание и развязывание ленточек, узелков, шнурков с помощью тренажеров.
8. Совершенствование умения старательно и аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, доводить дело до конца.
9. Закрепление стремления поддерживать порядок в окружающей обстановке, самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.
10. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения через тематику ОД.
11. Привитие навыков безопасного поведения в быту: закрепление правил безопасного поведения во время игр; умение прогнозировать последствия своих действий.

Вид деятельности:

- настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры;
- автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
- беседа
- поручения
- игры с мелкими предметами.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная цель - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие сенсомоторных способностей: умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
2. Совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики в разнообразных видах деятельности.
3. Развитие всех видов восприятия, внимания, памяти; стимуляция развития творческого воображения, исключение стереотипности мышления.
4. Совершенствование характера и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Вид деятельности:

- составление описательных рассказов;
- автоматизация поставленных звуков;
- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;
- игры с мозаикой, пазлы, с мелкими предметами;
- пальчиковая гимнастика.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Вид деятельности:

- игровые ситуации;
- мини инсценировки;
- автоматизация поставленных звуков.

РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Формировать понимание обобщающих слов (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы).

Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин).

Формировать умение различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать—снимать, завязывать—развязывать; большой—маленький, длинный—короткий, широкий—узкий, высокий—низкий).

Формировать умение различать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).

Формировать различение количественных числительных (один, два, три).

Формировать умение дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, рука—руки), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-).

Формировать умение дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет—играют, спит—спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел—сидела); возвратные и не возвратные глаголы (умывает—умывает-ся).

Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).

Воспитывать внимание к звуко-слоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Туалетные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы и животные», «Дикие птицы и животные», «Транспорт», «Цветы», «Насекомые». Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Вести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).

Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).

Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот— коты, мяч— мячи, дом— дама, кукла— куклы, нога— ноги).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у).

Формировать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).

Формировать умение различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали).

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведро).

Формировать умение согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.

Формировать двухсловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.)

Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)

Развитие фонематической системы речи

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи, развивать умение слышать окружающие звуки, дифференцировать их.

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].

Формировать умение дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот— кит, бочка— точка, миска— киска).

Развивать внимание к звуко-слоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса, подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х].

Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи.

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основная цель – обучение детей созданию творческих работ.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.

2. Привлечение внимания к выразительным средствам и развитие вкуса и способности к словесному творчеству (использование образных слов и выражений, сравнений, эпитетов).

3. Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

4. Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений, в драматизациях.

5. Формирование кинестетического контроля за движением руки во время выполнения практических действий (штриховка, обводка, рисование).

6. Развитие тонких движений пальцев обеих рук и автоматизация двигательных навыков, способствующих развитию функций захвата.

Вид деятельности:

- дидактические игры и упражнения;

- штриховка.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ОВЗ (ОНР) – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

ЗАДАЧИ:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

3. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

4. Развитие мелких мышц пальцев, способности выполнять ими тонкие координированные манипуляции малой амплитуды.

5. Регулярное опосредованное стимулирование развития речевых зон коры головного мозга комплексами пальчиковых гимнастик.

6. Использование в коррекционном процессе здоровьесберегающих технологий: артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой, дыхательных и зрительных гимнастик, кинезиологических упражнений.

7. Формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

8. Совершенствование умения ориентироваться в пространстве.

9. Развитие координированных движений в играх малой подвижности с мячом; синхронизация речи с движениями.

Вид деятельности:

- пальчиковая гимнастика;

- речь с движением;

- физкультминутки;

- беседа.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы, образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.

Ведущие специалисты по реализации АОП:

- 1) Учитель-логопед – работа по индивидуальному учебному плану.
- 2) Педагог-психолог – работа по индивидуальному учебному плану.
- 3) Воспитатели группы – индивидуальная работа в рамках совместной образовательной деятельности по рекомендациям учителя-логопеда и педагога- психолога, работа по индивидуальному учебному плану.
- 4) Музыкальный руководитель - индивидуальная работа в рамках совместной образовательной деятельности по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога.
- 5) Инструктор по физической культуре - индивидуальная работа в рамках совместной образовательной деятельности по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога.

2.3. Формы, приемы организации коррекционно-образовательного процесса.

<p>Учитель-логопед</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей ребенка; • определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с ребенком. • Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма; работа над просодической стороной речи. • Закрепление правильного произношения гласных звуков и их сочетаний, согласных звуков, легких по артикуляции, сочетание согласных и гласных; • Устранение недостатков слоговой структуры. 	<p>Формы работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. • Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. • Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. • Дидактические игры, игры с пением... 	<p>Воспитатели</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. • Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. • Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей...
<p>Медицинский персонал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута... 	<p>Педагог-психолог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводит (по согласованию с родителями) психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута... 	<p>Инструктор по физической культуре</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений...

2.4. Индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения

Формы психолого-педагогического сопровождения	Срок проведения	Исполнитель
---	-----------------	-------------

- Комплексное обследование и диагностика уровня развития ребенка с ОВЗ; - Психодиагностика высших психических функций, особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребенка	Сентябрь 2021	Педагог - психолог
Диагностика речевого развития.	Сентябрь 2021	Учитель-логопед
- Определение задач коррекционной психолого-педагогической работы и разработка индивидуальной образовательной программы.	Октябрь 2021	Педагог-психолог, Учитель-логопед, педагог, члены ППк
Разработка программы и плана взаимодействия с семьей ребенка (ОВЗ)		
Коррекция несформированных высших психических функций, взаимоотношений в детском коллективе на индивидуальных, подгрупповых занятиях	2 раза в неделю в течение учебного года	Педагог - психолог
Стимуляция речи, развитие коммуникативных навыков на индивидуальных занятиях. Формирование устной речи как средства коммуникации. Коррекция имеющегося речевого нарушения; -фонетической стороны речи, - фонематического восприятия, - лексики, -грамматического строя речи, - связной речи	Подгрупповые занятия 2 раза в неделю; индивидуальные занятия 3 раза в неделю.	Учитель-логопед
Создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды в группе, обеспечивающей полноценное развитие всех видов детской деятельности: коррекционные пособия и игры, дидактические пособия и игрушки;	в течение учебного года	Воспитатель
Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка.	в течение учебного года, по плану работы с семьей	Педагог – психолог, учитель-логопед
Подготовка ребенка к участию в утренниках и развлечениях и т.д., проводимых в детском саду	в течение учебного года	Воспитатель, музыкальный руководитель
Повторное комплексное обследование и диагностика уровня развития ребенка с ОВЗ и определение задач коррекционной психолого-педагогической работы на следующий учебный год, корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с достижениями ребенка	Май 2022г.	Педагог-психолог, Учитель-логопед, педагог, члены ППк

2.5. Содержание коррекционной работы.

Организация работы психолого- педагогического консилиума

Эффективность коррекционной деятельности определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении такой системой является психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), цель которого – обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей МДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными задачами ППк ДОУ являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в ДООУ) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития воспитанника;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, в рамках имеющихся в ДООУ возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
- разработка рекомендаций воспитателям, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них индивидуальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги и специалисты ДООУ (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели), выявляют детей, имеющих проблемы в усвоении программного материала.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают адаптированную образовательную программу (для детей с ОВЗ) или индивидуальный образовательный маршрут (для детей, испытывающих затруднения в освоении программного материала).

В целях разработки АООП ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки адаптированной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута педагога и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

2.6. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога.

Задача педагога-психолога в ДОО – создание условий для охраны физического и психического здоровья детей, забота об их эмоциональном благополучии, раскрытие потенциальных возможностей и развитие способностей каждого ребёнка.

Для полноценного развития и профилактики нарушений психического развития детей дошкольного возраста в ДОО организовано сопровождение освоения детьми образовательных областей педагогом-психологом. В процессе индивидуального сопровождения ребёнка или сопровождения группы детей педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в образовании РФ.

В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. п. 20: «Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер».

Деятельность психолога строится по следующим направлениям:

Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
1. Индивидуальная работа в процессе адаптации к ДОО. 2. Наблюдение за характером взаимоотношений в группе, анализ микроклимата; определение статуса группы и отдельных детей. 3. Выявление индивидуальных особенностей развития ребёнка и разработка индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребёнка. 4. Выявление детей, имеющих трудности в общении, поведении, эмоциональном развитии. 5. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий и игротренингов. 6. Осуществление мониторинга развития детей. 7. Индивидуальная и групповая работа с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе.	1. Анализ работы воспитателей в группе и оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей. 2. Разработка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учётом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей. 3. Разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, познавательном, эмоциональном развитии. 4. Проведение практических семинаров, тренингов для педагогов ДОО.	1. Консультирование родителей по вопросам адаптации ребёнка к новым условиям жизнедеятельности в ДОО. 2. Консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие, познавательные трудности в развитии. 3. Разработка рекомендаций по организации жизни ребёнка в семье. 4. Участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей. 5. Проведение практических семинаров, тренингов, мастер-классов.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми и основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребёнку;
- индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития и возможностей ребёнка;
- мотивационном подходе;

- доброжелательном отношении к ребёнку;
- учёте игровой деятельности как основной и ведущей в дошкольном возрасте;
- умении педагога организовать как совместную деятельность взрослого с детьми, так и самостоятельную деятельность воспитанника.

Сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организация развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Психологическое сопровождение воспитательного и образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогом – психологом, состоящим в штате ДОО.

Обеспечение единства воспитательных, обучающих и коррекционно - развивающих целей и задач воспитательного, образовательного процесса в ДОО осуществляется при условии согласования разнообразных форм образовательной деятельности (непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимные моменты, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности с семьёй) и при взаимодействии воспитателей и специалистов, работающих с детьми.

Цель: Активизация познавательной деятельности воспитанников и коррекция нарушений в эмоционально-личностной, социальной и познавательной сферах воспитанников.

Задачи:

- Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности; усвоению и обогащению знаний о природе и обществе; развитию познавательных интересов и речи как средства познания;
- Обеспечить оптимальное вхождение детей в общественную жизнь;
- Своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- Осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальных коррекционно-развивающие маршруты, организовывать индивидуальные и групповые занятия;
- Оказывать родителям (законным представителям) детей и педагогам консультативную помощь в вопросах воспитания, образования и развития детей.

Принципы работы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей;
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи на протяжении всего времени пребывания в ДОО;
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми.

Направления работы.

Коррекционно-развивающая работа ДОО включает в себя взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у детей снижения или нарушения в познавательной, личностной, коммуникативной сферах, проведение психодиагностического исследования и подготовку рекомендаций по оказанию помощи в ДОО;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь и коррекцию нарушений в психическом развитии детей в условиях ДОО;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников со всеми участниками воспитательно -

образовательного процесса: родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.7.Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей

Методика проведения обследования ребенка дошкольного возраста с ОНР учителем-логопедом **Сбор анамнеза**

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз. Отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования

Исследуя *поведение и эмоциональную сферу* ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания двух игрушек. Логопед показывает ребенку, например, пищалку и погремушку, называет их, объясняет, как можно издавать звуки с помощью этих игрушек, предлагает ребенку поиграть с ними. Затем логопед закрывает игрушки маленькой ширмой и производит за ней звуки с помощью игрушек. Ребенок узнает и называет игрушки. При отсутствии речи ребенок должен показать, какая игрушка звучала. Для этого можно использовать предметные картинки с изображениями данных игрушек.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком большого и маленького мячей, кубиков, большой и маленькой кукол, чашек или их изображений на предметных картинках. Исследуя восприятие и различение основных цветов (красного, желтого, зеленого, синего), логопед предлагает ребенку показать кубики, шарики, мячи заданного цвета или их изображения на предметных картинках. Далее ребенку предлагают выбрать из коробки деревянные или пластиковые круги, потом квадраты и, наконец, треугольники. Можно предложить показать круги, квадраты и треугольники на таблице или картинке.

Исследование восприятия пространственных представлений проводится в процессе выполнения ребенком следующих заданий: складывании простых предметных картинок (мяч, мишка, машинка) из двух частей с горизонтальным, вертикальным, диагональным разрезами по образцу, выкладывании из трех палочек дерева и крыши по образцу, постройке из трех кубиков домика и башенки по образцу, показывании ребенком по просьбе логопеда предметов, расположенных сверху (люстра, лампа) и внизу (ковер).

При *исследовании состояния органов артикуляции* логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя *состояние общей моторики*, логопед предлагает ребенку выполнить по подражанию следующие упражнения: пройти, а потом пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на расстоянии 25 см, переложить мягкую игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой; бросить одной рукой (попеременно) маленький матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование *состояния ручной моторики* проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (складывание игрушек в ведро и поочередное их вынимание), навыков работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки). После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование *состояния мимической мускулатуры* проводится при выполнении ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: надуть щеки — «толстячок», показать, как ешь лимон — «кисло», показать, как ешь мороженое — «сладко». После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследование *состояния артикуляционной моторики* проводится при выполнении по подражанию логопеду следующих упражнений: широко улыбнуться («улыбка»), вытянуть губы, как слоник («хоботок»), показать широкий язык («лопата»), показать узкий язык («жалю»), положить язык сначала на верхнюю, потом на нижнюю губу («качели»), подвигать языком влево-вправо («мятник»), пощелкать языком («лошадка»), широко открыть рот и зевнуть. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи проводится в процессе рассматривания с ребенком предметных картинок с достаточно крупными и яркими изображениями предметов без лишних, отвлекающих ребенка деталей. Выявляя понимание существительных, логопед предлагает ребенку показать на картинках отдельные предметы (стол, стул, окно), части тела (голову, руку, нос, уши, глаза). Для выявления понимания обобщающих слов ребенку предлагают показать на таблице, содержащей 10 изображений различных предметов (мяч, машинка, кукла, чашка, ложка, тарелка, кофта, брюки, платье, яблоко), сначала игрушки, потом посуду, потом одежду. Для проверки понимания ребенком действий ему предлагается показать на простых сюжетных картинках, где мальчик стоит, идет, сидит, играет. Завершает исследование состояния пассивного словаря выполнение ребенком поручений по словесной инструкции (принести машинку, покатавать машинку, поставить машинку на стол, положить машинку в коробку).

Для понимания различных грамматических форм словоизменения ребенку предлагают показать по картинкам один и много предметов (кот — коты, мяч — мячи, дом

- дома, кукла — куклы, рука — руки); большой и маленький предметы (дом — домик, стул
- стульчик, кукла — куколка, миска — мисочка); картинки, на которых действие совершает один объект или несколько объектов (собака сидит — собаки сидят, машина едет — машины едут). Завершает исследование состояния импрессивной речи проверка понимания ребенком содержания текста знакомой сказки («Курочка Ряба»). Логопед предлагает ребенку показать по картинке, о ком эта сказка, что снесла курочка Ряба, где на картинке дед, где на картинке баба, где дед бьет яйцо, а где плачет; где баба бьет яйцо, а где плачет; что снесла курочка Ряба деду и бабе в конце сказки.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви, животных; потом назвать действия, совершаемые детьми на сюжетных картинках (ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет); вспомнить и назвать цвет игрушек на предметных картинках (красный мяч, синий шар, зеленый листок, желтый цыпленок), размер игрушек (большой мяч, маленький мяч), вкус продуктов (сладкая конфета, кислый лимон). Исследуя состояние грамматического строя экспрессивной речи, логопед проверяет употребление ребенком существительных в именительном падеже единственного и множественного числа при назывании картинок (стол — столы, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука —

руки); употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога при ответе на вопрос по картинке «Что ты видишь?» (Вижу дом, вижу машину, вижу куклу); согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода при ответе на вопрос по картинке: «Какой мяч, шар?» (Красный мяч, синий шар). «Какая чашка, лопатка?» (Красная чашка, синяя лопатка); употребление предложно-падежных конструкций с предлогами при ответах на вопрос по картинкам: «Где лежит кубик?» (В коробке, на столе); употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами при назывании большого и маленького предметов, изображенных на картинке, по образцу (дом — домик, стул — стульчик, чашка — чашечка, кукла — куколка); употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении при назывании действий одного или нескольких объектов по картинкам (кот спит — коты спят, птичка летит — птички летят, мальчик играет — мальчики играют); употребление возвратных и невозвратных глаголов при составлении предложений по картинкам (Мальчик умывается. — Мама умывает мальчика. Девочка одевается. — Мама одевает девочку.)

При *исследовании фонетической стороны речи* логопед сначала проверяет состояние имитационных способностей ребенка с опорой на картинки. Ребенок должен показать вслед за логопедом, как плачет девочка (А-А-А!), рычит медведь (О-О-О!), гудит поезд (У-У-У!), ржет лошадка (И-И-И!), плачет малыш (УА!), кричат дети (АУ!), мяукает кошка (МЯУ!), лает собака (АВ!), пищит цыпленок (ПИ-ПИ-ПИ!), кудахчет курица (КО-КО- КО!), кричат гуси (ГА-ГА-ГА!). При исследовании звукослоговой структуры слов ребенок повторяет за логопедом с опорой на наглядность сначала односложные слова (дом, кот, дуб, бык, мак), потом двусложные слова из двух открытых слогов (вода, нога, кино, вата, Дима), затем трехсложные из трех открытых слогов (вагоны, бананы, панама). При исследовании состояния звукопроизношения определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков (отсутствие, замена на другие звуки, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков) в речевом потоке. Учитывая возраст обследуемого ребенка, логопед проверяет только состояние произношения гласных, согласных раннего онтогенеза и звуков подгруппы свистящих.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя фонематические функции, логопед проверяет способность ребенка дифференцировать на слух звуки при показе следующих пар предметов на картинках (кот- кит, бочка- дочка, миска-киска), способности к фонематическому анализу. Ребенку предлагают показать собачку, как только он услышит в слове «ее рычание» — звук [р].

В *логопедическом заключении* определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты на психолого-медико-педагогическом совещании обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе беседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным учреждением утверждает план работы в начале каждого периода работы. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

С детьми с ТНР логопедом проводится фронтальная, индивидуальная, подгрупповая работа:

- подгрупповая работа проводится с воспитанниками, испытывающими одинаковые трудности в речевом развитии или имеющими сходные речевые заключения. Периодичность подгрупповой работы определяется степенью речевого нарушения и этапом работы. Индивидуальная работа с детьми проводится по индивидуальным планам, направленным на удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с ТНР: по коррекции звукопроизношения, развитию дыхания, слухового восприятия, в соответствии с речевым заключением и психофизиологическими особенностями ребенка.

Коррекционная работа с детьми с ТНР проводится с учетом режима ДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, творческой.

Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых занятий определяется нормативными документами, тяжестью речевого нарушения и психофизиологическими особенностями ребенка.

Формы, приемы организации коррекционно-развивающего процесса

Формы работы	Методы и приемы воздействия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-Индивидуальные общеразвивающие, коррекционные занятия; -Подгрупповые общеразвивающие, коррекционные занятия;	Практические, словесные и наглядные методы и приемы: -показ, пояснение, упражнения (артикуляционные упражнения, элементы дыхательной гимнастика, пальчиковая, зрительная и т.д) -наблюдения, рассматривание, прослушивание записей, рассказ, беседа; релаксация - показ образца задания, объяснение, педагогическая оценка.	Игра Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа: индивидуальная либо групповая Консультация: индивидуальные и коллективные.

2.8. Взаимодействие участников коррекционно-развивающей работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, осуществляют физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Взаимодействие специалистов и педагогов в реализации коррекционных мероприятий.

Специалист	Коррекционные мероприятия	Периодичность	Временной период
Учитель-логопед	1. Коррекция речевых нарушений. Лексико-грамматический строй речи, исправление ФФН, развитие связной речи.	3 раза в неделю 1 раза в неделю	1 половина дня 2 половина дня
	2. Оказание консультативной помощи родителям.	1 раз в неделю (по запросу, по необходимости)	2 половина дня
	3. Оказание консультативной помощи воспитателям	Ежедневно	12.30 – 13.00

Воспитатель	1. Соблюдение единого речевого режима во время занятий и в режимных моментах. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. 4. Расширение кругозора воспитанников.	Ежедневно	В течение дня
Педагог-психолог	1. Развитие высших психических функций (память, внимание, мышление, воображение). 2. Профилактика психоэмоционального напряжения. 3. Формирование коммуникативных навыков.	2 раза в неделю на коррекционно-развивающих занятиях, индивидуальная работа	1 половина дня
	3. Оказание консультативной помощи воспитателям по вопросам развития и воспитания детей.	2 раза в неделю	13.00 – 14.00
Инструктор по физической культуре	1. Развитие общей моторики и координации основных видов движений. 2. Развитие ориентировки в пространстве. 3. Формирование личностных качеств: взаимовыручки, решительности, настойчивости, уверенности в собственных силах	3 раза в неделю на занятиях физической культурой, 1 раз в неделю индивидуальная работа	1 половина дня
Музыкальный руководитель	1. Развитие дыхания, темпа и плавности речи, чувства ритма, фонематического слуха. 2. Автоматизация звуков.	2 раза в неделю на занятиях музыкой, 1 раз в неделю индивидуальная работа	1 половина дня 2 половина дня

2.9. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей является установление партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается ребёнок).

Основными направлениями этого взаимодействия являются:

- изучение потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, с целью соблюдения единства семейного и общественного воспитания;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры, которая играет важную роль для усиления их ответственности и формирование сознательного отношения к воспитанию детей.
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Повышение педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям:
- изучение особенностей физического и психического развития ребенка на разных возрастных этапах;
- знакомство с современными системами семейного воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни;
- содействие в приобщении детей к культурно-нравственным ценностям;
- знакомство с основными документами о правах ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей.

Для обоюдного познания воспитательного потенциала проводятся: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения мы используем специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Информирование о фактах из жизни ребенка, о развитии детско-взрослых отношений происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), создание памяток, папок-передвижек, групповых и общесадовских газет, разнообразных буклетов, интернет-сайта.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на перспективу, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательной образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Для того, чтобы информация, особенно оперативная, своевременно поступала к воспитывающим взрослым, её дублируют на сайте детского сада.

Обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе происходит посредством педагогического просвещения родителей. При этом образование родителей строим на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения выступают: конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения. Предоставляем родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование. Программы родительского образования разрабатываются и реализуются исходя из следующих принципов:

- целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности - учета образовательных потребностей родителей;
- доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, тренинги, проекты, игры, семейные художественные студии, проектная деятельность.

Организуется совместная деятельность в процессе проведения спортивных соревнований, игр, праздников, экскурсий, совместного участия в проектной деятельности. Родители знакомят дошкольников с особенностями своих профессий, делятся с ними своими увлечениями, сопровождают на экскурсиях, помогают готовить детей к выступлениям.

Деятельность родительского комитета способствуют совершенствованию воспитательно-образовательной среды дошкольного учреждения, организации совместной работы педагогов и родителей в процессе воспитания дошкольников для повышения качественных характеристик, намечаются пути корректировки и решения выявленных проблем для совершенствования деятельности ДОУ в том числе взаимодействия с родителями.

Для успешного решения задач коррекционного обучения необходимо тесное взаимодействие педагогов и родителей, установление доверительных отношений между педагогами и родителями; психолого-педагогическое просвещение родителей. Приоритетное направление работы - совместная работа ДОУ и семьи по вопросам коррекции речи детей, повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольника. Цель такого взаимодействия:

- объединить усилия взрослых для успешного речевого развития каждого воспитанника группы.

Задачи:

- сформировать у родителей желание помогать своему ребенку, общаться с ним;
- уметь правильно реагировать на проблемы и достижения своего ребенка (помогать преодолевать трудности и радоваться его успехам).

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, открытые занятия, мастер-классы, организуются диспуты.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей:	Информирование родителей о ходе образовательного процесса:	Образование родителей: (раз в квартал)	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми
<p>ежедневно</p> <p>Встречи-знакомства</p> <p>Беседа с родителями</p> <p>по мере необходимости</p> <p>Заполнение «Паспорта семьи»</p> <p>2 раза в год</p> <p>Анкетирование семей</p> <p>Интервью</p>	<p><u>2</u> раза в год</p> <p>Дни открытых дверей по запросу</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации</p> <p>Советы, рекомендации</p> <p>Переписка по электронной почте на сайте ДОУ</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Переписка педагогов и родителей</p> <p><u>еженедельно</u></p> <p>Оформление стендов</p> <p>Организация выставок детского творчества</p> <p><u>раз в месяц</u></p>	<p><u>раз в квартал</u></p> <p>Лекция</p> <p>Практикум</p> <p>Семинар</p> <p>Библиотека (электронная)</p>	<p><u>раз в год</u></p> <p>День семьи</p> <p>Семейный театр</p> <p><u>ежемесячно</u></p> <p>Совместные праздники, досуги, развлечения</p> <p>Вечера музыки и поэзии</p> <p>Конкурсы</p> <p>Семейные объединения (клуб)</p> <p>Проектная, исследовательская деятельность педагогов, детей и родителей</p> <p>Помощь в создании предметно - развивающей</p>

	Приглашение родителей на концерты и праздники Выпуск памяток, буклетов <u>раз в квартал</u> Родительские собрания Газеты		среды, изготовлении костюмов, атрибутов <u>3 раза в год</u> Прогулки и экскурсии; Субботники по благоустройству территории ДОУ
--	--	--	--

Для успешного решения задач коррекционного обучения необходимо тесное взаимодействие педагогов и родителей, установление доверительных отношений между педагогами и родителями; психолого-педагогическое просвещение родителей. Приоритетное направление работы - совместная работа ДОУ и семьи по вопросам коррекции речи детей, повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольника. Цель такого взаимодействия:

- объединить усилия взрослых для успешного речевого развития каждого воспитанника группы.

Задачи :

- сформировать у родителей желание помогать своему ребенку, общаться с ним;
 - уметь правильно реагировать на проблемы и достижения своего ребенка (помогать преодолевать трудности и радоваться его успехам).

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, открытые занятия, мастер-классы, организуются диспуты.

Оценка качества образовательных услуг, предоставляемых организацией, родителями воспитанников.

Основным принципом при организации работы с родителями является открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается ребёнок).

С целью определения осведомлённости родителей о деятельности группы комбинирующей направленности педагогическим коллективом систематически проводятся различные формы сбора информации:

- тестирование,
- анкетирование,
- опросы;
- организация совместных спортивных соревнований, игр, праздников;
- индивидуальные консультации специалистов.

В соответствии с полученными данными намечаются пути корректировки и решения выявленных проблем для совершенствования деятельности группы.

2.10. Оценка результатов реализации АОП

Задачами педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации об условиях реализации адаптированной образовательной программы ДОУ;
- совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса и коррекционной работы;
- проведение анализа достижений реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка, в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности для прогнозирования перспектив дальнейшей коррекционной работы;
- выявление затруднений педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с воспитанником.

Оценка результатов реализации АОП проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится ведущими специалистами не менее 3 раз в год и включает в себя:

- **логопедическое обследование**, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АОП и в конце учебного года.

Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития. Итогом данного обследования является логопедическое заключение;

- **психологическое обследование**, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АОП, в середине реализации АОП с целью корректировки образовательных задач и в конце учебного года. Итогом данного обследования является психологическое заключение;

- **педагогическую диагностику** уровня освоения ребёнком материала основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) ДОУ, которую проводит воспитатель группы на этапе начала работы по реализации АОП, в середине реализации АОП с целью корректировки образовательных задач и в конце учебного года.

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития ребенка, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ним. При этом оценка его индивидуального развития прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации АОП. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Итогом данной диагностики выступает педагогическая характеристика.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с ребенком.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей. Освоение адаптированной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа ориентирована на создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, особенностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и т.д., обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности.

В ДОО она построена так, чтобы обеспечить физическое, художественно эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие детей. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Создание условий для самостоятельной детской деятельности осуществляется по **направлениям:**

1. организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей проявление детьми самостоятельности и творчества, развитие детских интересов;
2. использование специальных методов и приемов, побуждающих к проявлению детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, индивидуальных интересов и склонностей, успехов и достижений.

Развивающая предметно-пространственная среда **обеспечивает:**

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей, детских интересов;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к учреждению (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- возможность самовыражения детей, презентации собственных успехов и достижений.
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением

Созданная в ДОО РППС **обеспечивает и гарантирует:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов;
- проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям детей;
- формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС, созданная педагогами в ДОО, должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

- *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды для разных возрастных групп

Содержание этих центров зависит от возрастных особенностей и потребностей детей. При этом необходимо создавать все условия для реализации программного содержания. Представим далее требования к организации центров развития по возрастам.

Центр «Будем говорить правильно»

- Зеркало
- Стульчики для занятий у зеркала.
- Полка или этажерка для пособий.
- Пособия и игрушки для развития дыхания («Листики», « Снежинки», « Вертушки », « Футбол» и тд.).
- Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
- Серии сюжетных картин.
- Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
- Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).
- Игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Лото, домино, игры - «ходилки» по изучаемым темам.

Примерный перечень оборудования физкультурно- оздоровительного центра

Двигательная активность

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет):

- мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов,
- обручи,
- гимнастические палки,
- ленты разных цветов на кольцах,
- кегли,
- тонкий канат или цветные веревки,
- флажки разных цветов, - «дорожка движения»,
- мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротикиков на «липучках»,
- кольцоброс,
- нетрадиционный спортивный инвентарь (детские эспандеры, кегли, мячики - сокс и т.п.),
- ребристые и массажные дорожки,
- альбом «Виды спорта»,
- альбом «Мы- спортсмены»,
- настольные игры типа «Баскетбол», «Хоккей» и др.,
 - настольно-печатные игры на спортивную и оздоровительную тематику,
- маски для организации подвижных игр,
- картотека подвижных игр,
- картотека народных подвижных игр.

Старший дошкольный возраст - старшая группа (с 5 до 6 лет):

- мячи средние разных цветов,
- мячи малые разных размеров,
- мячики массажные разных цветов и размеров,

- обручи,
- канат, веревки, шнуры,
- флажки разных цветов,
- гимнастические палки,
- кольцоброс,
- кегли,
- «дорожка движения» с моделями и схемами выполнения заданий,
- мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротииков на «липучках»,
- детская баскетбольная корзина,
- длинная скакалка
- летающая тарелка (для использования на прогулке),
- нетрадиционное спортивное оборудование,
- массажные и ребристые коврики,
- тренажер из двухколесного велосипеда типа «малыш»,
- альбом «Виды спорта»,
- книга рекордов,
- настольные игры типа «Баскетбол», «Хоккей» и др.,
 - печатные игры на спортивную и оздоровительную тематику,
- маски для организации подвижных игр,
- картотека подвижных игр,
- картотека народных подвижных игр.

Старший дошкольный возраст - подготовительная группа (с 6 до 7 лет):

- мячи средние разных цветов, мячи малые разных цветов, - мячики массажные разных цветов и размеров,
- обручи,
- канат, толстая веревка, шнур,
- флажки разных цветов,
- гимнастические палки,
- кольцоброс,
- кегли,
- «дорожка движения» с моделями и схемами выполнения заданий,
- мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротииков на «липучках»,
- детская баскетбольная корзина,
- длинная и короткая скакалка,
- бадминтон, городки,
- томагавк, летающие тарелки,
- ребристые дорожки,
- нетрадиционное спортивное оборудование,
- тренажер из двухколесного велосипеда,
- альбом «Виды спорта»,
- книга рекордов,
- настольные игры типа «Баскетбол», «Хоккей» и др.,
 - настольно-печатные игры на спортивную и оздоровительную тематику,
- маски для организации подвижных игр,
- картотека подвижных игр,
- картотека народных подвижных игр.

Безопасность (на дороге, на улице, дома, пожарная и др.)

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет):

- альбом «Транспорт»,
- альбом «Улицы города»,
- альбом «Дорожные знаки»,
- альбом «Сюжетные картинки по ПДД»
- атрибуты для игровой деятельности: свисток, жезл, кепка, костюм инспектора ГИБДД, дорожные знаки на стойках, планшеты с пешеходным переходом,
- модели светофором (транспортного и пешеходного),
- настольный макет улицы,
- дидактические игры по правилам дорожного движения (4-5 шт.),
- дидактические игры по безопасности (4-5 шт.),
- сюжетные картинки по безопасному поведению (дома, в лесу, на воде и т.д.),
- детская художественная литература по безопасности.

Старший дошкольный возраст – старшая и подготовительная к школе группа (с 5 до 7 лет):

- альбомы «Транспорт»: наземный, подземный, воздушный, водный, специального назначения.
- альбом «Улицы города»,
- альбомы «Дорожные знаки»: предупредительные, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.
- альбом «Сюжетные картинки по ПДД»: правила поведения на дороге, в транспорте, на остановке и т.д.
- атрибуты для игровой деятельности: свисток, жезл, кепка, костюм инспектора ГИБДД, дорожные знаки на стойках, планшеты с пешеходным переходом,
- модели светофором (транспортного и пешеходного),
- настольный макет улицы,
- дидактические игры по правилам дорожного движения (4-5 шт.),
- дидактические игры по безопасности (4-5 шт.),
- сюжетные картинки по безопасному поведению (дома, в лесу, на воде и т.д.), - детская художественная литература по безопасности.

Примерный перечень оборудования центра игры

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет):

- куклы (голыши, одетые по сезонам, в костюмах, в конверте, с нарисованными и закрывающимися глазами и т.п.),
- кукольный уголок напольный (мойка, плита, кровати, столы, стулья, телефон и др.),
- кукольные уголки настольные,
- постельные принадлежности для кукольных кроваток,
- стиральные принадлежности (таз, доска, прищепки),
- игрушечная посуда (кухонная, столовая, чайная), бытовая техника
- сумочки, корзинки,
- коляски для кукол (закрытые и открытые),
- игрушки - разные виды транспорта разных размеров,
- разнообразные пирамидки (настольные и напольные),
- мозаика (разные виды), пазлы, лото, домино,
- атрибуты для игр: семья, магазин, детский сад, парикмахерская, моряки и др.
- атрибуты для ряженья.

Старший дошкольный возраст - старшая группа (с 5 до 6 лет):

- куклы (разного пола, голыши, одетые по сезонам, в костюмах, в конверте, с нарисованными и закрывающимися глазами и т.п.),
- кукольный уголок напольный (мойка, плита, кровати, столы, стулья, телефон и др.),
- кукольные уголки настольные,

- постельные принадлежности для кукольных кроваток,
- стиральные принадлежности (таз, доска, прищепки),
- игрушечная посуда (кухонная, столовая, чайная), бытовая техника
- сумочки, корзинки,
- коляски для кукол (закрытые и открытые),
- игрушки - разные виды транспорта разных размеров,
- разнообразные пирамидки (настольные и напольные),
- мозаика (разные виды), пазлы, лото, домино,
- шашки и шахматы,
- атрибуты для игр – больница, кондитерская фабрика, магазин, поликлиника, пароход, жатва, строители, аэропорт, почта, аптека, газетный киоск, пост ГИБДД и др.
- атрибуты для ряженья .

Старший дошкольный возраст - подготовительная группа (с 6 до 8 лет):

- куклы (разного пола, голыши, одетые по сезонам, в костюмах, в конверте, с нарисованными и закрывающимися глазами и т.п.),
- кукольный уголок напольный (мойка, плита, кровати, столы, стулья, телефон и др.),
- кукольные уголки настольные,
- постельные принадлежности для кукольных кроваток,
- стиральные принадлежности (таз, доска, прищепки),
- игрушечная посуда (кухонная, столовая, чайная), бытовая техника
- сумочки, корзинки,
- коляски для кукол (закрытые и открытые),
- игрушки - разные виды транспорта разных размеров,
- разнообразные пирамидки (настольные и напольные),
- мозаика (разные виды), пазлы, лото, домино,
- шашки и шахматы,
- атрибуты для игр – школа, ярмарка «Дары природы», библиотека, телефонная станция, театр, скорая помощь, пожарная часть, дом моды, поле чудес, полет в космос, аптека, стадион и др.
- атрибуты для ряженья.

Примерный перечень оборудования Центра познания

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет):

- сюжетные картинки по теме «Культура поведения»,
- сюжетные картинки на тему «Семья»,
- сюжетные картинки на тему «Эмоции»,
- предметные картинки на тему «Человек» (разный пол, внешний вид, строение человека и т.д.),
- альбомы предметных картинок: «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Инструменты», «Бытовые приборы», «Продукты»,
- альбом «Материалы» (бумага, дерево, стекло, металл, резина, кожа, пластмасса, мех и др.) и коллекция материалов в натуральном виде,
- сюжетные картинки или алгоритмы на тему «Хозяйственно-бытовой труд» (мытьё посуды, уборка, сервировка стола, стирка, приготовление пищи и т.д.)
- дидактические игры «Оденем куклу», «Дом для куклы», «Накормим куклу», «Профессии», «Опасные предметы», и т.п.,
- альбом «Профессии» (врачи, дворник, работники детского сада, парикмахер, продавец и др.),

Старший дошкольный возраст – старшая группа (с 5 до 7 лет):

- сюжетные картинки по теме «Культура поведения»,
- сюжетные картинки на тему «Семья»,

- сюжетные картинки на тему «Эмоции»,
- предметные картинки на тему «Человек» (разный пол, внешний вид, строение человека и т.д.),
- альбомы предметных картинок: «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Инструменты», «Бытовые приборы», «Продукты», «Космос», «История России», «Государственная символика», «Герои детских книжек – положительные и отрицательные, и др.
- альбом «Материалы» (бумага, дерево, стекло, металл, резина, кожа, пластмасса, мех и др.) и коллекция материалов в натуральном виде,
- сюжетные картинки или алгоритмы на тему «Хозяйственно-бытовой труд» (мытьё посуды, уборка, сервировка стола, стирка, приготовление пищи и т.д.)
- дидактические игры «Оденем куклу», «Дом для куклы», «Накормим куклу», «Профессии», «Опасные предметы», и т.п.,
- альбом «Профессии» (врачи, дворник, работники детского сада, парикмахер, продавец, летчик, швея, фармацевт, строитель и др.).
- альбомы «Путешествие по столице - город Москва», «Путешествие по родному городу» и т.д.

Примерный перечень оборудования Углов экспериментирования

Природа

Средняя группа (с 4 до 5 лет):

Растения (6 видов):

- с листьями разной формы и величины: аспарагус, бегония;
- с узорчатыми, опушенными листьями: бегония Рекс, душистая герань;
- с сочными листьями, имеющие зазубрины по краям: алое, каланхоэ, столетник.

Временные объекты:

- весна – ветки тополя с нераспустившимися листьями; огород на окне (рассада цветов, гороха); первоцветы,
- лето – небольшие букеты цветов (одуванчики),
- осень – ветки с осенними листьями, бархатцы в горшочках,
- зима – огород на окне (горох, овес, зелень); веточки тополя, березы.

Модели:

- части растений,
- птицы, рыбы, звери, насекомые,
- модели труда,
- признаки живого,
- потребности животных и растений,
- модели для сравнений и составлений описательного рассказа,
- алгоритм ухода за растениями.

Иллюстрации:

- альбомы «Кошки», «Собаки», «Бабочки», «Насекомые», «Животные уголка природы» и т.д.
- сезонные изменения (живой и неживой природы, одежда и труд человека),
- книги о животных и растениях.

Дидактические игры:

- «Что где растет?» (культурные растения, растения цветника, сорняки, дикорастущие растения), «Кто где живет?» (среда обитания: почва, земля, воздух, вода), – «Парочки» (растение-плод, животные - домик и т.п.).

Инвентарь:

- лейки, тряпочки, палочки, кисточки, фартуки для ухода за живыми объектами.

Календарь природы:

- календарь погоды,

- календарь наблюдений за ростом и развитием растений.

Природный материал:

- шишки, ракушки, засушенные плоды кустарников, разложенные по коробочкам,
- поделки из природного материала.

ЗОЖ:

- органы человека и их значение (плакат «Части тела», картинки, книги).

Другие пособия:

-основные компоненты среды обитания, в ёмкости (земля, чернозем, песок, глина, камни, засушенные растения),

- ёмкости разной вместимости,
- экосистемы: лес, водоем, луг.

Старшая группа (с 5 до 6 лет):

Растения (8 видов):

- с разными стеблями: плющи, комнатный виноград;
- стелющимися: традесканция, хлорофитум;
- имеющими луковицы: кливия, амаралис,
- с разной потребностью в поливе.

Временные объекты:

- осень - цветущие растения с клумбы, ветки с листьями или букеты из листьев, гербарии, плоды,
- зима – огород на окне, опыты с растениями,
- весна – рассада растений, опыты с распустившимися ветками, пересадка растений, - лето – букеты, поделки из природного материала.

Модели:

- части растений,
- птицы, рыбы, звери, насекомые,
- модели труда,
- признаки живого,
- потребности животных и растений,
- сенсорная модель для сравнений и модель составления описательного рассказа, - модели ЗОЖ.

Иллюстрации:

- растения и животные по экосистемам (леса, луга, водоема),
 - о труде хлебороба, лесника, овощевода,
- «этажи экосистем и приспособленность обитателей»,
- сезонные изменения живой и неживой природы.

Дидактические игры:

- «У кого какой хвост»,
- «Семена»,
- «Живая и неживая природа»,
- «Береги живое»,
- игры по экосистемам,
- игры для закрепления знаний о растениях.

Литература:

- энциклопедии,
- «Красная Книга Ярославской области»,

Календарь погоды:

- календарь погоды,
- календарь наблюдений за ростом и развитием растений.

Инвентарь:

- лейки, тряпочки, палочки, кисточки, фартуки для ухода за живыми объектами.

Природный материал:

- шишки, засушенные плоды кустарников, разложенные по коробочкам.
- поделки из природного материала,
- природный материал: песок, вода, глина, ракушки.

ЗОЖ:

- сезонная забота о здоровье,
- лекарственные растения (книги, картинки, засушенные листья).

Другие пособия:

- глобус ,
- карта Ярославской области,
- мини-лаборатория (природные и искусственные материалы, предметы для исследования),
- знаки поведения в природе,
- игра «Как вести себя в природе».

Подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет):

Растения (10-12 видов):

- с разными потребностями во влаге: сильной (традесканция, папоротник), умеренной (фиалки), редкой (кактусы),
- находящиеся зимой в состоянии покоя: кливия, амарилис,
- по разному размножающимися: листовыми черенками (фиалка, бегония); побегими (герань, роза); делением куста (аспидистра, аспарагус); живородящие (камнеломка – усы, хлорофитум – цветочная стрелка).

Временные объекты:

- осень - цветущие растения с клумбы, ветки с листьями или букеты из листьев, гербарии, плоды,
- зима – огород на окне, опыты с растениями,
- весна – рассада растений, опыты с распустившимися ветками, пересадка растений,
- лето – букеты, поделки из природного материала.

Модели:

- части растений,
- птицы, рыбы, звери, насекомые,
- модели труда,
- признаки живого,
- потребности животных и растений,
- сенсорная модель для сравнений и модель составления описательного рассказа, модели ЗОЖ.

Иллюстрации:

- альбомы: Крайний Север, Тундра, Тропики, Степь, Саванна, Моря, Океаны;
- Необычное об обычном,
- о полезных ископаемых,
- экосистемы и их обитатели,
- зеленая аптека.

Дидактические игры:

- «У кого какой хвост»,
- «Семена»,
- «Живая и неживая природа»,
- «Береги живое»,
- игры по экосистемам,
- игры для закрепления знаний о растениях.

Литература:

- энциклопедии,
- происхождение жизни на Земле,

- микроорганизмы,
- проблема загрязнения окружающей среды,
- «Красная Книга Ярославской области».

Календарь погоды:

- календарь погоды,
- календарь наблюдений за ростом и развитием растений.

Инвентарь:

- лейки, тряпочки, палочки, кисточки, фартуки для ухода за живыми объектами.

Природный материал:

- сыпучие предметы: горох, манка, соль, мука,
- шишки, засушенные плоды,

-поделки из природного материала,

- природный материал: песок, вода, глина, камушки.

ЗОЖ:

- человек – признаки живого, биологические потребности, особенности строения, органы – их значение и строение,
- сезонная забота о здоровье,
- плакаты, пособия: части тела, внутренние органы, органы чувств. Другие пособия:
- человек в среде обитания,

– полезные ископаемые (добыча, использование),

- мини-лаборатория (природные и искусственные материалы; предметы для исследования: лупа;

технические материалы: гвозди, магниты; вспомогательные материалы: вата, колбы),

- знаки поведения в природе, игры,
- глобус,
- карта Ярославской области.

Экспериментирование:

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет):

- стол для проведения экспериментов,
- резиновый коврик,
- халатики, передники, нарукавники,
- контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов,
- природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох),
- сыпучие продукты (соль, сахарный песок),
- увеличительное стекло,
- игрушечные весы,
- емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, - игрушки для игр с песком и водой.
- журнал опытов.

Старший дошкольный возраст – старшая группа (с 5 до 8 лет):

- стол для проведения экспериментов,
- резиновый коврик,
- халаты, передники, нарукавники,
- бумажные полотенца,
- природный материал – песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п., - сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль,
- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито,
- микроскоп, лупы,
- аптечные и песочные часы, безмен,

- технический материал: гайки, болты, гвозди,
- вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.

Примерный перечень оборудования Литературного центра

- Стеллаж или открытая витрина для книг.
- Стол, два стульчика, мягкий диванчик.
- Детские книги по программе и любимые книги детей.
- Два-три постоянно меняемых детских журнала.
- Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
- Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.

Для среднего возраста рекомендуется :

- Альбом «Знакомим с натюрмортом».
- Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
- Книжки-самоделки.
- Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.

Для старшего возраста рекомендуется:

- настенный алфавит, разрезная азбука, магнитная азбука, кубики с буквами,
- серии сюжетных картинок,
- материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, семафоры и т.п.),
- игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова», «Подбери схемы», «Синий – зеленый» и т.д.,

Примерный перечень оборудования центра творчества

1. Общие требования к организации центра во всех возрастных группах

- Мел.

- Мольберт.
- Навесные, приставные полки или этажерки.
- Выставка детских рисунков, лепки, аппликации, поделок из глины, бумаги, бросового и природного материала.
- Иллюстрации, репродукции картин, открытки о временах года.
- Иллюстрации с изображением деревьев разных пород, птиц, животных, людей, транспорта, зданий.
- Предметы народного декоративно-прикладного искусства.
- Альбомы, иллюстрации с изображением предметов народного декоративно-прикладного искусства.
- Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую педагог запланировал на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили.
- Альбомы с произведениями искусства различных видов жанров (натюрморт, портрет, графика, роспись, пейзаж), прикладного творчества.
- Альбомы с видами искусства.
- Скульптуры малой формы (по 2-3 вида птиц, животных, человека, сюжетных композиций).
- Муляжи овощей, фруктов, грибов.
- Дидактические игры.
- Бумага, картон разного качества и размера в контейнере.

- Фоны разного цвета, размера и формы (5x7, 17x30, 45x30 см., прямоугольник, овал, круг). В том числе картинки из цветных журналов, обои.

- Раскраски для мальчиков и девочек.

- Художники – иллюстраторы: Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин, Е. Лебедев, В.Конашевич, А.Пахомов, Ю.Коровин и др.

2. Перечень материалов с учётом возрастной группы

Материал	1 мл.гр.	2 мл.гр.	Сред.гр.	Старш.гр.	Подгот.гр.
Рисование					
Цветные карандаши	6 цв.	12 цв.	24 цв.	24 цв.	24 цв.
Простой графитный карандаш (2м)	-	-	-	+	+
Краска - гуашь	6 цв.	12 цв.	12 цв.	12 цв.	12 цв.
Гуашь – белила	-	-	+	+	+
Палитра	-	-	+	+	+
Акварель	-	-	-	12 цв.	12 цв.
Кисти	№ 10-14	№ 10-14	№ 10-14	№ 2-6 № 12-15	№ 2-6 № 12-15
Салфетки	+	+	+	+	+
Банки для воды	-	+	+	+	+
Подставка для кистей	+	+	+	+	+
Цветные восковые мелки	-	-	12 цв.	10 цв.	10 цв.
Вага для смачивания бумаги перед работой акварелью, газеты для работы «по мокрому»	-	-	-	+	+
Нетрадиционный материал (палочки, поролон, нитки, печатки и т.д.)	-	-	+	+	+
Фломастеры	6 цв.	12 цв.	12 цв.	12 цв.	12 цв.
Наборы шариковых ручек	-	-	6 цв.	6 цв.	6 цв.
Губки для смывания краски с палитры	-	-	+	+	+
Аппликация					
Щетинистые кисточки	+	+	+	+	+
Пластина (клеёнка)	10x15	10x15	10x15	15x15	15x15
Салфетки	+	+	+	+	+
Ножницы с тупыми концами	-	-	+	+	+
Розетки для клея	+	+	+	+	+
Подносы для форм и обрезков бумаги	+	+	+	+	+
Клей в закрытой баночке	-	-	+	+	+
Готовые формы выкладывания и наклеивания	+	+	-	-	-
Лепка					
Пластилин	-	+	+	12 цв.	12 цв.
Доски	20x20	20x20	20x20	25x25	25x25

Стеки	-	-	+	+	3-4 вида
Салфетки для вытирания рук	+	+	+	+	+
Сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки и т.д.)	-	-	+	+	+20x20

Примерный перечень оборудования строительного уголка

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет):

- строительные конструкторы (напольные и настольные),
- тематические конструкторы,
- игрушки для обыгрывания построек,
- транспорт (легковой, грузовой, специального назначения),
- схемы и алгоритмы построек,
- альбом «Здания».

Старший дошкольный возраст – старшая группа (с 5 до 8 лет):

- строительные конструкторы (напольные и настольные),
- тематические конструкторы,
- игрушки для обыгрывания построек,
- транспорт (легковой, грузовой, специального назначения),
- железная дорога,
- схемы и алгоритмы построек,
- альбом «Здания» .

Примерный перечень оборудования музыкального уголка

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет):

- детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабан, пианино, пищалки,
- звучащие игрушки-заместители (пластиковые емкости с различными наполнителями: горохом, фруктовыми косточками, камешками, щепочками, фантиками, песком, скрепками, пуговицами,),
- «поющие игрушки»,
- шуршащие метелочки из обрезков магнитной ленты, полиэтилена;
- ожерелья из пуговиц, фольги, ракушек и др.
- магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений / по совету музыкального руководителя/ и детских песенок,
- альбомы с музыкальными инструментами,
- дидактические игры на музыкальную тематику.

Старший дошкольный возраст – старшая группа (с 5 до 8 лет):

- детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, пианино, бубен, губная гармошка, гармошка, маракасы, «поющие» игрушки,
- звучащие предметы-заместители (емкости с горохом, рисом, фруктовыми косточками, камешками, щепочками, фантиками, песком, скрепками, пуговицами),
- шуршащие метелки из обрезков магнитной ленты, полиэтилена,
- шуршащие при трении друг о друга еловые шишки,

- шумящие морские раковины,
- стучащие палочки из различных материалов / дерево, пластик/, различной длины и толщины,
- перевернутые детские формочки, кастрюли, ведра, по которым можно ударить палочками,
 - магнитофон, аудиокассеты и диски с детскими песнями и программными музыкальными произведениями, голосами природы.
- альбомы с музыкальными инструментами,
- дидактические игры на музыкальную тематику.

Примерный перечень оборудования театрального уголка

1. Оборудование для театрализации: ширмы, фланелеграф, разные виды театров: настольный, пальчиковый, би-ба-бо, перчаточный, теневой и т.д..
2. Портреты поэтов, писателей.
3. Детская литература коми детских писателей и поэтов.
4. Альбомы с иллюстрациями к детским книгам.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет):

1. Уголок организуется сразу, с начала года.
2. На витрине 5-6 книг, остальные в шкафу или на полке.
3. Требования к книгам те же, что и в младших группах, но меньше иллюстраций.
4. Выставляются детские рисунки по литературным произведениям.
5. Ремонт осуществляет воспитатель. Детей привлекают к отбору книг для ремонта.
6. Дети делают поделки для теневого театра по мере своих умений.
7. Можно детям давать периодически поручения, чтобы дети искали ответ в книгах по иллюстрации (найти героев сказки, животных и т.д.)

Старший дошкольный возраст (с 5 до 8 лет):

1. Уголок более разнообразен.
2. Тематика уголка более разнообразна.
3. На книжной витрине помещается 10-12 книг, остальные в шкафу или на полке.
4. Дети пользуются самостоятельно.
5. Книги разного формата; как с иллюстрациями и без них (стихи, сказки, зарубежные авторы, история России, книги о жизни природы, юмористические книги: Н.Носов, М.Зощенко, А.Барто, С.Маршак, В.Драгунский; те книги, которые дети приносят из дома).
6. На витрине книги стоят 2-2,5 недели. Если интерес пропал, их убирают. Детей предупреждаю о смене книг.
7. Литература комплектуется при участии детей.
8. Литература подбирается в соответствии с временем года.
9. Некоторые программы рекомендуют составлять рукописные книги с иллюстрациями.
10. Организуется уголок «Читаем сами» (полочка или стол).

- Детские книги;
- Энциклопедии.

Требования к книгам в уголке «Читаем сами»:

- яркие картинки;
- крупный шрифт;
- доступные и простые по содержанию;
- комиксы;
- детские журналы;
- детские книги с развивающими заданиями.

Примерный перечень оборудования уголка занимательной математики

Средний возраст (с 4-х до 5-ти лет)

- Коврограф, наборное полотно, магнитная доска.
- Комплект геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
- Комплекты цифр.
- Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.
- Объемные геометрические формы (кубы, шары, цилиндры разного размера).
- Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).

• Блоки Дьенеша и альбом для игр с ними («Блоки Дьенеша для малышей», «Давайте вместе поиграем», таблицы из серии «Автотрасса», «Помоги фигурам выйти из леса», «Засели домики», символы свойств блоков без отрицания).

• Палочки Кюизенера и альбом для игр с ними («Цветные дорожки», «Дом с колокольчиком», «На золотом крыльце сидели»).

• Занимательный и познавательный математический материал:

- «Лабиринты»

- «Найди сходства и различия», «Чем отличаются», «Что перепутал художник» и др.

- «Что лишнее»

- «Противоположности»

- «Разложи по порядку» (игры на построение сериационного ряда по высоте, ширине, длине, толщине)

- «Домино»

- Логико–математические игры разработанные в центре Воскобовича и Б.П.

Никитиным:

- «Геоконт» и схемы воссоздания простейших фигур, силуэтов

- «Двухцветный квадрат»

- «Игровизор» и приложения с листами – вкладышами «Лабиринты цифр», «Катя, Рыжик и

Рыбка», маркер на водной основе

- «Фонарики», альбом фигур, «Логоформочи»

- кубики Никитина «Сложи узор» и альбом «Чудо – кубики 1», схемы построения узоров из 6, 9, 16 кубиков

- «Сложи квадрат» - «Дробь»

• Головоломки «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Листик» и другие, образцы построек

• Настольно – печатные игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и целое. Фигуры. Формы.)

• Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната)

• Модели часов «Времена года», «Части суток»

Старший возраст (с 5 до 8 лет):

- Коврограф, наборное полотно, магнитная доска
- Комплект геометрических фигур для магнитной доски и коврографа
- Предметы и изображения предметов различной геометрической формы
- Объемные геометрические формы (кубы, шары, цилиндры, конусы разного размера)
- Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал)

• Комплекты цифр от 1 до 20, математических знаков для составления выражений на сравнение, равенство, неравенство, примеров на сложение и вычитание

• Блоки Дьенеша и альбом для игр с ними («Давайте вместе поиграем», «Страна блоков и палочек», таблицы из серии «Автотрасса», «Где чей гараж», «Помоги фигурам выйти из леса», «Засели домики», «У какой фигуры в гостях Вини Пух и Пятачок», «Раздели блоки» - игры с двумя пересекающимися обручами, символы свойств блоков без отрицания, с отрицанием)

- Палочки Кюизенера и альбом для игр с ними («На золотом крыльце сидели», «Посудная лавка»)
- Дидактические игры и пособия на развитие мышления, внимания, сообразительности: - «Лабиринты», «Найди по схеме»

- «Найди сходства и различия», «Чем отличаются», «Что перепутал художник»

- «Что лишнее»

- «Противоположности»

- «Разложи по порядку» (игры на построение сериационного ряда по высоте, ширине, длине, толщине, тяжести)

- «Умные клеточки»

- «Домино», «Шашки»

Логико – математические игры разработанные в центре Воскобовича и Б.П. Никитиным: - «Геококт» и схемы воссоздания фигур, предметных силуэтов

- «Двухцветный квадрат»

- «Игровизор» и приложения с листами - вкладышами «Лабиринты цифр», «Катя, Рыжик и

Рыбка», маркер на водной основе

- «Прозрачная цифра»

- «Конструктор цифр»

- кубики Никитина «Сложи узор» и альбом «Чудо – кубики 2», схемы построения узоров из 9, 16 кубиков

- «Кубики для всех»

- «Сложи квадрат» - «Дроби»

• Головоломки «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Листик» и другие, образцы построек, силуэты построек из деталей головоломок

• Счетные палочки, схемы построек сложных фигур, задания на перестроение, преобразование фигур

• Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрута от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.)

• Модели часов «Времена года», «Части суток», «Дни недели»

Примерный перечень оборудования Уголка уединения

Уголок уединения - это место, где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В этот уголок можно поместить:

- кресло, детский диванчик или стул со столом,
- книги для чтения и рассматривания,
- детские журналы,
- фотографии семьей воспитанников,
- фотографии «Наш детский сад» и т.д.

Уголок уединения организуется с учетом возрастных особенностей детей в группе или в спальне.

Пространство может организовываться с помощью ширм, «шатров» и т.д.

Организация РППС в кабинете учителя-логопеда.

Примерное содержание центров активности в кабинете учителя - логопеда

Центр речевого развития

- Зеркало .
- 3–4 стульчика для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)

- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. «Мой букварь»
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
- Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
- Карточка словесных игр.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствовании грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
- Разрезной и магнитный алфавит.
- Алфавит на кубиках.
- Слоговые таблицы.
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
- Наборы игрушек для инсценировки сказок.
- Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр сенсорики

- Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
- Звучащие игрушки-заместители.
- Маленькая ширма.
- Диски с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
- Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
- Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
- Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
- Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т.п.).
- Палочки Кюизенера.
- Блоки Дьенеша.

- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).

- «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Центр моторного и конструктивного развития

- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
- Разрезные картинка и пазлы по всем изучаемым темам.
- Кубики с картинками по всем темам.
- Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).
- Массажные мячики разных цветов и размеров.
- Малые мячи разных цветов (10 шт.).
- Флажки разных цветов (10 шт.).
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
- Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
- Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
 - Занимательные игрушки из разноцветных прищепок

Организация РППС в помещении спальни

Спальни в дошкольном учреждении в первую очередь организуются с учетом требований СанПиН:

- кровати для детей до 3 лет: длина – 120 см, ширина – 60 см, высота – 95 см.,
- кровати для детей от 3 до 7 лет: длина – 140 см, ширина 60 см, высота – 30 см,
- расстановка кроватей: расстояние между длинными сторонами кроватей – 0,65 м, от наружных стен – 0,6 м, от отопительных приборов – 0,2 м, между изголовьями двух кроватей – 0,3 м,
- каждая кровать должна быть промаркирована в едином стиле при помощи цифр (в раннем и младшем возрасте разрешается добавление картинок); общий список маркировки располагается в спальне в видимом и доступном месте,
- постельное белье должно быть промаркировано у ножного края – на матрасники, пододеяльники, простыни, покрывала, наволочки – в любом и углов
- постельное белье меняется не менее 1 раза в неделю,
- за маркировку несут ответственность воспитатели группы.

Помимо оборудования спальных мест в данном помещении находиться рабочий стол воспитателей и шкафы для хранения пособий и одежды взрослых.

Требования к организации рабочего места воспитателей:

- размещение рабочего стола не должно препятствовать правильной расстановке кроватей,
- размещение рабочего стола не должно нарушать требования охраны жизни и здоровья детей,
- материалы на рабочем столе должны располагаться рационально и аккуратно, - вся групповая документация, должна находиться на рабочем столе,
- в ящиках рабочего стола должен всегда быть порядок.

Требования к шкафам для пособий и литературы:

- учебная и методическая литература систематизируется в соответствии с разделами программы, реализуемой в дошкольном учреждении (возможна маркировка цветом),
- детская литература систематизируется по направлениям: сказки, рассказы о природе, стихи,
- все пособия также систематизируются в соответствии с разделами программы, реализуемой в дошкольном учреждении (например, пособия для реализации раздела «Развиваем речь детей» и др.,
- шкафы для пособий обозначаются в едином стиле (либо надписью, либо цветом и т.д.),

- литература и пособия должны быть систематизированы и аккуратно разложены в шкафах. *В спальне не располагаются игровые уголки! (возможно размещение центра отдыха)*

Организация РППС в помещении раздевалки (приемной)

Каждая группа дошкольного учреждения начинается для детей и их родителей с приемной комнаты – раздевалки. От того, какая атмосфера наполняет это пространство, во многом зависит настроение ребенка и его родителей в течение дня. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения - создать полноценную и уютную среду приемной.

Требования к оформлению приемной:

1. Соблюдение техники безопасности:

- закрепление шкафов,
- отсутствие гвоздей.

2. Эстетика оформления:

- выдержанность единого стиля,
- качественное использование оформительского материала,
- систематичность и своевременность оформления,
- соответствие возрастным особенностям детей.

3. Оборудование приемной:

- шкафчики с определителями индивидуальной принадлежности (в младшем и среднем возрасте – картинки или фотографии, в старшем – имя),
- скамейки,
- приспособления для раздевания родителей (крючки, вешалки, стойки и др.),
- шкаф потерянных вещей (или иное приспособление).

4. Информационный блок:

- визитка дошкольного учреждения с отражением информации о реализуемой программе, о вышестоящих организациях, о некоторых правилах посещения детского сада и др.,
- режим дня (в соответствии с возрастной группой),
- расписание занятий,
- расписание работы специалистов,
- текущие объявления.

4. Просветительский блок:

- папки-передвижки, информационные листы, советы специалистов
- мини – выставки литературы для родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

5. Блок результатов детского творчества:

- выставка детских работ,
- выставка детских поделок.

* обязательно указывается тема и цель работы.

6. Блок медицинского просвещения:

- антропометрические данные,
- информация о прививках,
- информация о здоровье,
- меню.

7. Развивающая среда:

- развивающие моменты в оформлении,
- алгоритм одевания и раздевания.

8. Иная информация (поздравления и т.д.)

Главное требование к оформлению приемных комнат – это систематичность и четкоеразделение блоков!

Организация РППС в помещении санитарного узла

Одной из обязательных составляющих всех групп является санитарный узел, который включает в себя туалет и умывальную. В дошкольных группах туалеты для мальчиков и девочек должны быть раздельными и обозначены пиктограммами.

В первую очередь в санитарном узле должны выполняться следующие *основные требования СанПиН*:

- полотенца для рук и для ног должны размещаться в индивидуальных ячейках, промаркированных в едином стиле при помощи цифр (в группах раннего возраста и в младших допускается добавление картинок),
- полотенца маркируются в соответствии с номером ячейки,
- общий список маркировки ячеек находится в видимом и доступном месте,
- в группах раннего возраста организуются стеллажи для горшков, которые маркируются по единой схеме (как и полотенца) и ведется карта стула,
- полотенца меняются по мере загрязнения, но не реже чем 1 раз в неделю.

В санитарном узле реализуются и *образовательные задачи*, для которых необходимо наличие:

- схемы умывания, - схемы чистки зубов.

Организация РППС в помещении моечной

Моечные организуются с учетом требований СанПиН.

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

Кадровое обеспечение реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Педагоги	Направления работы
Учитель-логопед	<p>Организует работу по речевому развитию детей, имеющих нарушения речи.</p> <p>Осуществляет планирование этапов, содержания, форм, методов коррекционно-развивающей работы по лексическим темам.</p> <p>Проводит обследование речевого развития воспитанников.</p> <p>Проводит индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми.</p> <p>Организует консультативную работу с родителями .</p> <p>Составляет методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в тетрадях.</p> <p>Организует взаимодействие со специалистами ДОО.</p> <p>Организует консультативную работу со специалистами.</p> <p>Принимает участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Проводит работу по оснащению логопедического кабинета.</p> <p>Ведет личные дела воспитанников.</p>
Воспитатель	<p>Осуществляют планирование образовательной работы по реализации образовательных областей.</p> <p>Организуют непосредственно образовательную деятельность.</p> <p>Формируют предметно-пространственную среду группы.</p> <p>Проводят индивидуальную работу с детьми по заданию учителя-логопеда.</p>

	<p>Осуществляют контроль за речью и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.</p> <p>Организуют взаимодействие с родителями воспитанников.</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет планирование содержания, форм, методов коррекционно-развивающей работы (сенсорное развитие, развитие высших психических функций, становление эмоционально-волевой сферы).</p> <p>Проводит индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.</p> <p>Организует консультативную работу с родителями.</p> <p>Принимает участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет планирование образовательной работы с учетом рекомендаций учителя-логопеда.</p> <p>Организует непосредственно образовательную деятельность.</p> <p>Организует индивидуальную работу.</p> <p>Проводит консультации для родителей.</p> <p>Организует совместную с детьми деятельность, осуществляет подготовку к выступлениям на мероприятиях организации и города.</p> <p>Проводит мониторинг освоения образовательной области</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Музыкальная культура»)</p>
Инструктор физической по культуре	<p>Осуществляет планирование образовательной работы с учетом рекомендаций учителя-логопеда.</p> <p>Организует непосредственно образовательную деятельность.</p> <p>Организует индивидуальную работу.</p> <p>Проводит консультации для родителей.</p> <p>Организует совместную с детьми деятельность, осуществляет подготовку к выступлениям на мероприятиях организации и города.</p> <p>Проводит мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие».</p>

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

ДОО для реализации Программы создает необходимые материально-технические условия.

Условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы	<p>Создание развивающей предметно-пространственной среды групп.</p> <p>Создание методической библиотеки по реализации Программы.</p> <p>Создание картотеки информационных ресурсов.</p> <p>Создание библиотеки электронных пособий для использования в образовательной деятельности.</p>
--	--

<p>Выполнение нормативных требований функционирования ДОУ</p>	<p>Обеспечение функционирования учреждения в соответствии с требованиями СанПиН: к помещениям, оборудованию, содержанию; освещению помещений; оборудованию и содержанию территории; организации питания; медицинскому обеспечению; организации режима дня, физического воспитания;</p> <p>Заключение договоров на обслуживание отопления и вентиляции, энергоснабжения, водоснабжения и канализации, на эксплуатацию охранной сигнализации.</p> <p>Заключение договоров на медицинские осмотры персонала, требования к личной гигиене персонала.</p> <p>Обеспечение требований пожарной безопасности и электробезопасности.</p> <p>Обеспечение требований законодательства в области охраны здоровья воспитанников и охраны труда сотрудников ДОУ (Реализация локальных актов по дошкольному учреждению).</p>
<p>Условия для реализации Коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>Обеспечение оснащения помещений для образовательной деятельности детей с ОВЗ (техническое оборудование, спортивный инвентарь).</p> <p>Оснащение специальной методической литературой, учебно-методическими комплектами.</p> <p>Создание специальной предметно-развивающей среды.</p>

3.5. Планирование образовательной деятельности.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Отмечаемые в ДОУ традиционные события, праздники, мероприятия.

Традиционными общими праздниками являются:

- День знаний (1 сентября) – праздник начала нового учебного года. В этот день в школах проходят торжественные линейки. Дети подготовительных групп принимают участие в них. Педагоги групп старшего дошкольного возраста проводят тематические беседы, викторины. В этот день проходят музыкальный и спортивный праздники. Завершается день традиционным праздником рисунка на асфальте «Здравствуй, детский сад!»
- День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября) – воспитанники детского сада с родителями поздравляют с праздником дошкольных работников, оформляют стенгазету. Организовывается выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Есть такая профессия» и др.
- День народного единства (4 ноября) - организовываются: тематические музыкальные праздники; выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).

- День матери (последнее воскресенье ноября) - проводится концерт для мам, организовываются выставки рисунков («Моя мама»). Во всех возрастных группах проходит детско-родительский день «Говорят, у мамы руки не простые...»
- Новый год - во всех возрастных группах проводятся новогодние утренники, карнавалы, костюмированные балы. Воспитанники учреждения вместе с педагогами и родителями делают поздравительные газеты, украшают группы.
- День защитника Отечества (23 февраля) - проходят совместные спортивные развлечения детей и их пап, проводятся выставки рисунков «Лучше папы друга нет!», фотовыставки «Наши папы». Во всех возрастных группах проходит детско-родительский день «Я за папиной спиной, как за каменной стеной!»
- Международный женский день (8 марта) - проводятся утренники, организуются выставки поделок, изготовленных совместно с мамами, рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»). Проходит детско-родительский день «Вот такая мама...»
- Всемирный день Земли и водных ресурсов - организовывается праздник - экспериментирование (с водой и землей); праздник «Да здравствует вода!»; дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля».
- Международный день птиц (1 апреля) - в это время развешиваются скворечники, синичники, прочие «птичьи домики». Организуются выставки «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация).
- Всемирный день здоровья (7 апреля) - проходят спортивные соревнования, выставки рисунков, презентация семейных проектов.
- День космонавтики (12 апреля) - организовывается просмотр видеофильмов (о космосе, космических явлениях и др.); беседа о первом космонавте.
- День Победы (9 мая) - проводится социальная благотворительная акция «Мы помним, мы гордимся!», которая включает в себя разные мероприятия: концерт для приглашённых гостей, акция «Письма памяти», тематические беседы, просмотр видеопрезентаций о Великой Отечественной войне, выставка детских рисунков.
- Международный день защиты детей (1 июня) - проводится праздник для всех детей ДОО, в группах проходят беседы о правах детей в нашей стране; музыкально-спортивный праздник, конкурс рисунков на асфальте.

В ДОО созданы условия для взаимодействия детей разного возраста, организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки. Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, мастер-классы, круглые столы, спортивные праздники, организация мини-музеев.

Задача педагогов - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Во второй половине дня 1 раз в неделю проводятся тематические вечера, досуги, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Месяц	Неделя	Название темы
Октябрь	1-я неделя	«Осень»
	2-я неделя	«Овощи»
	3-я неделя	«Фрукты»
	4-я неделя	«Одежда. Обувь»

Ноябрь	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Дикие животные» «Домашние животные» «Домашние птицы» «В гостях у сказки»
Декабрь	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Зима» «Зимние забавы» «Зимующие птицы» Подготовка к празднику
Январь	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Каникулы «Животные жарких стран» «Посуда» «Продукты питания»
Февраль	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Мебель» «Наш город» «День защитника Отечества» «Транспорт»
Март	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«8 Марта» «Моя семья» «Комнатные растения» «Рыбы»
Апрель	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Весна» «Дикие животные весной» «Домашние животные весной» «Перелётные птицы»
Май	1-я неделя 2-я неделя 3-4-я неделя	«Насекомые» «Цветы» Диагностика

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Периоды работы	Задачи коррекционно-развивающей работы
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<p><i>1 – 4 недели сентября</i> - создание положительного микроклимата в группе. Знакомство с вновь пришедшими детьми, установление с ними эмоционального контакта. Наблюдение за детьми в режимные моменты. Обследование детей и заполнение речевых карт. Распределение детей по подгруппам с учетом результатов диагностики. Совместное планирование с педагогами коррекционно-педагогической деятельности. Проведение бесед с родителями.</p> <p>I. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Развитие словаря</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Осень», «Фрукты», «Овощи», «Одежда. Обувь», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы») на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения, их частей, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов. 2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. 3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных. 4. Формирование понимания простых предлогов. Формирование понятия <i>слово</i> и умение оперировать им. <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественно числе в именительном падеже. 2. Формирование умения понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предложениями.

3. Обучение образованию и использованию в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
4. Обучение различению и употреблению противоположных по значению названий действий и признаков.
5. Обучение согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
6. Формирование умения согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
8. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова.
2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.
3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов, и использованию их в речи.

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [a], [y].
2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ay], [ya].
3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [a], [y] из слов, различать слова с начальными ударными [a], [y].
4. Формирование понятий *звук, гласный звук*.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.
2. Стимуляция проявления речевой активности.
3. Развитие умения «оречевлять» игровую ситуацию.
4. Формирование умения задавать вопросы по картинке, по демонстрации действия и отвечать на них.
5. Развитие умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.
6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, продуктах, предметах одежды, обуви, птицах, животных.
7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

II. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Сенсорное развитие

1. Обогащение чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осознания, зрения, слуха, вкуса, обоняния).
2. Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.
3. Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
4. Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в основные цвета.

Развитие психических функций

1. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
2. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов по изучаемым лексическим темам.

Ознакомление с окружающей действительностью

1. Формирование умения ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.
2. Воспитание любви к родному городу (названия улиц, на которых живут дети и находится детский сад).
3. Обобщение первичных представлений об осени по существенным признакам сезона. Формирование представлений о многообразии природных явлений осенью, о сезонных изменениях в природе.
4. Обучение узнаванию деревьев по листьям, характерным особенностям стволов.
5. Расширение представлений об овощах, фруктах, местах их произрастания, цвете, форме, размере.
6. Конкретизация представлений о жизни диких животных и птиц осенью, о подготовке диких животных к зимовке.
7. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
8. Закрепление обобщающих понятий. Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят, материалах, из которых они сделаны. Воспитание бережного отношения к вещам.
9. Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках (*День учителя, День народного единства*).

Ознакомление с художественной литературой

1. Воспитание навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.
2. Воспитание правильного отношения к книге, формирование навыка аккуратного обращения с ней.
3. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом.
4. Формирование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с помощью взрослого.
5. Формирование навыка договаривания предложений при пересказе знакомых сказок вместе с педагогом и со зрительной опорой.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Формирование навыков счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучение употреблению в речи количественных и порядковых числительных. Обучение ответам на вопросы: сколько всего? который по счету?
2. Обучение различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. Введение в пассивный словарь названий частей суток и наречий (*утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра*).
3. Обучение определению пространственных отношений. Закрепление в пассивном словаре наречий, выражающих пространственные отношения (*вверху, внизу, слева, справа, около, рядом*).
5. Обучение сравнению предметов по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*).
6. Обучение узнаванию, различению и называнию геометрических фигур (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*) и соотнесению форм предметов с геометрическими фигурами.

III. КРЕАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса. Художественно-творческая деятельность

Конструирование и аппликация

1. Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2—4 части), простыми пазлами, кубиками с изображениями объектов по всем изучаемым лексическим темам.
2. Совершенствование конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
3. Формирование навыка сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов. Развитие способности различать строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств.
4. Приобщение к изготовлению работ из подручного материала.
5. Развитие интереса к аппликации. Совершенствование навыков аккуратного наклеивания деталей.

Рисование

1. Закрепление умения правильно держать карандаш, кисть, фломастер, правильно использовать их при создании изображения, правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения.
2. Формирование умения рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе.
3. Закрепление и обогащение представлений о цветах и оттенках, развитие умения использовать их в рисовании.

Игровая деятельность

1. Активизация игровой деятельности, развитие имитационных и творческих способностей, наблюдательности, подражательности, активности, инициативности, коммуникативных навыков, взаимодействия, доброжелательного отношения к окружающим.
2. Развитие двигательной активности в подвижных играх, координации движений, ловкости.
3. Формирование навыка игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино), умения играть сообща, уступать друг другу.

	<p>4. Обогащение социального опыта в сюжетно-ролевой игре. Формирование умения объединяться для такой игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, подбирать атрибуты, предметы-заместители.</p> <p>IV. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ</p> <p>1. Совершенствование навыков адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитание вежливости, отзывчивости, желания помочь, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика.</p> <p>2. Воспитание скромности.</p> <p>3. Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу.</p> <p>V. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ</p> <p>1. Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться, выполнять поручения взрослых.</p> <p>2. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратности, опрятности.</p> <p>3. Привлечение внимания к труду взрослых. Формирование понимания необходимости и важности труда взрослых.</p>
<p>II период (декабрь, январь, февраль)</p>	<p>I. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Развитие словаря</p> <p>1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Животные жарких стран», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Наш город», «День защитника Отечества», «Транспорт») на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения, их частей, названий растений и живых объектов, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.</p> <p>2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.</p> <p>3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.</p> <p>4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации, противоположные по значению.</p> <p>5. Закрепление понятия <i>слово</i> и формирование умения оперировать им.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога.</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов.</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени.</p> <p>7. Развитие умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами.</p> <p>8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, и синтеза</p> <p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.</p> <p>5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.</p> <p>3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p>

1. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
2. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными гласными ударными звуками [а], [у].
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.
3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уи]).
4. Закрепление понятий *звук, гласный звук*.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.
2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу знакомых сказок с помощью взрослого и со зрительной опорой.

II. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Сенсорное развитие

1. Совершенствование чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния).
2. Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.
3. Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, «контрастного» звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
4. Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Формирование умения различать цвета по насыщенности, яркости и правильно называть их (*светло-зеленый, ярко-красный* и т. п.). Формирование умения подбирать группы предметов, совпадающих по заданному признаку.

Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
2. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами в рамках изучаемых лексических тем.
3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Ознакомление с окружающей действительностью

1. Обобщение и расширение представлений о явлениях неживой природы зимой, о существенных признаках сезона.
2. Формирование представлений о разнообразии птиц, умения называть характерные особенности их внешнего вида.
3. Уточнение представлений о внешнем виде и образе жизни домашних животных, об их образе жизни зимой.
4. Расширение представлений о новогоднем празднике.
5. Привлечение внимания к труду взрослых, его общественному значению. Формирование представлений о профессиях продавца, шофера, водителя, летчика, танкиста, капитана, их трудовых действиях.
6. Расширение знаний об общественном транспорте и формирование знания правил дорожного движения.
7. Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях (*названия улиц, на которых живут дети; название улицы, на которой находится детский сад; названия главной площади, главной реки, одного-двух театров*). Воспитание любви к родному городу.
8. Продолжение ознакомления со свойствами и качествами окружающих предметов.
9. Совершенствование умения свободно ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке.
10. Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках (*Новый год, Рождество, День защитника Отечества*).

Ознакомление с художественной литературой

1. Продолжение формирования навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.
2. Совершенствование навыка аккуратного обращения с книгой.
3. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций в соотношении их с текстом книги.
4. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.
5. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.

Развитие пространственных, временных и элементарных

	<p>математических представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыков счета в пределах пяти и умения отсчитывать предметы от большого количества. Закрепление в речи порядковых и количественных числительных. 2. Совершенствование навыка сравнения численности множеств. Активизация наречий <i>одинаково, больше на, меньше на</i>. 3. Совершенствование умения ориентироваться во времени суток и активизация в речи названий частей суток и наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i>. 4. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости и активизация наречий <i>слева, справа, вверху, внизу, около, рядом</i>. 5. Формирование навыка сравнения предметов сразу по двум признакам (<i>длине и ширине, высоте и ширине</i>). 6. Активизация сравнительных прилагательных (<i>выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже</i>). 7. Совершенствование навыка различения геометрических форм и соотнесения форм предметов с геометрическими фигурами. Обучение группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру. <p>III. КРЕАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.</p> <p>Художественно-творческая деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной отзывчивости при восприятии картинок, иллюстраций. 2. Закрепление умений и навыков в рисовании. Совершенствование навыков работы карандашом и кистью. 3. Усложнение содержания аппликации, увеличение количества изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. 4. Совершенствование навыков работы с конструктором и строительным набором. Обучение преобразованию построек в длину, ширину, высоту. Формирование умения анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение частей постройки относительно друг друга. <p>Игровая деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшая активизация игровой деятельности, развитие творческих способностей, наблюдательности, активности, инициативности, коммуникативных навыков, взаимодействия. 2. Дальнейшее развитие двигательной активности в подвижных играх, координации движений, ловкости. 3. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры с правилами, умения играть сообща. 4. Обогащение сюжетов ролевых игр. Формирование умения самостоятельно создавать игровые замыслы и распределять роли. <p>IV. ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование личного отношения к соблюдению и нарушению моральных норм поведения. 2. Формирование доброжелательного отношения к окружающим. 3. Формирование у мальчиков желания быть смелыми, сильными, справедливыми, у девочек – скромности, отзывчивости, чувства сострадания. 5. Формирование навыков бережного отношения к вещам. <p>V. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения выполнять индивидуальные и коллективные поручения, договариваться о распределении работ, своевременном их выполнении. 2. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратности, опрятности. Формирование умения поддерживать порядок в групповом помещении, в раздевалке. 3. Совершенствование умения выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы. 4. Привлечение к подкормке зимующих птиц.
<p>III период (март, апрель, май)</p>	<p>I. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Развитие словаря</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («8 Марта», «Моя семья», «Комнатные растения», «Рыбы», «Весна», «Дикие животные весной», «Домашние животные весной», «Перелётные птицы», «Насекомые», «Цветы») на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения, названий растений и живых объектов, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов. 2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. 3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь. 4. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах. 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов. 4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения.
6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными.
7. Формирование умения согласовывать числительные «один», «два», «пять» с существительными мужского и женского рода.
8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам.
9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.
10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
4. Развитие ритmicности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.
3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, окно*).

Совершенствование фонематических представлений,

развития навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление умения выделять из ряда звуков гласные [а], [у], [о], [и], различать на слух слова с начальными гласными ударными звуками [а], [у], [о], [и] в ряду слов.
2. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уи]).
3. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими.
4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с его помощью небольшой описательный рассказ из 2—3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.
3. Развитие умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.
4. Развитие навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

II. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Сенсорное развитие

1. Совершенствование умения воспринимать предметы, их свойства, отношения, сравнивать предметы между собой и группировать их по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру).
2. Совершенствование умения обследовать предметы разными способами.
3. Совершенствовать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Развитие психических функций

1. Развитие слухового внимания в игровых упражнениях.
2. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Ознакомление с окружающей действительностью

1. Уточнение представлений о смене времен года, признаках весны и лета, разнообразии природных явлений и сезонных изменениях в природе.
2. Формирование представления о том, что растения — это живые существа. Ознакомление с жизнью растений весной и первыми весенними цветам, с жизнью растений летом и некоторыми полевыми луговыми цветами.
3. Ознакомление с цветущими комнатными растениями и совершенствование умения ухаживать за ними.

4. Расширение представлений о жизни диких и домашних животных весной, о труде людей по уходу за домашними животными.

6. Расширение представлений об аквариумных рыбках и насекомых, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними.

6. Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и важности, о профессиях мам.

7. Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках (*Международный женский день, День космонавтики, Праздник весны и труда, День Победы, День России*).

Ознакомление с художественной литературой

1. Совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика и личностного отношения к персонажам.

2. Совершенствование навыка аккуратного обращения с книгой.

3. Формирование интереса к слову в литературном произведении.

4. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с содержанием текста.

5. Развитие умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы.

6. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой.

7. Формирование умения определять литературные жанры (стихи, загадки, проза).

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти, правильного использования количественных и порядковых числительных, умения задавать вопросы: сколько всего? который по счету? — и умения отвечать на них.

2. Совершенствование умения сравнивать предметы по двум признакам двумя способами (наложением и приложением).

3. Формирование умения сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. Введение в импрессиивную речь сравнительных прилагательных (*самый высокий, выше, ниже, самый низкий*).

4. Формирование умения определять направление от себя, обозначать словами положение предмета по отношению к себе (*спереди, сзади, сверху, снизу, слева, справа*).

5. Закрепление знаний о частях суток, их последовательности.

6. Формирование представлений о смене времен года и их очередности.

III. КРЕАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.

Художественно-творческая деятельность

1. Совершенствование навыков пользования кистью и карандашом, умения закрашивать изображение только в одном направлении, ритмично наносить мазки, не выходя за пределы контура, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей и соотнесение их по величине, изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

2. Совершенствование навыков конструирования из бумаги и из природного материала.

3. Совершенствование умения различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные по стройке и создавать их по образцу, схеме, указанию.

Игровая деятельность

1. Дальнейшее развитие творческих способностей, наблюдательности, активности, инициативности, коммуникативных навыков, взаимодействия в игровой деятельности.

2. Совершенствование координации движений, ловкости в подвижных играх.

3. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры с правилами.

4. Расширение и обогащение сюжетов ролевых игр. Формирование умения самостоятельно создавать игровые замыслы, распределять роли, подбирать атрибуты и предметы-заместители для игр.

IV. ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

1. Формирование критического отношения к своим поступкам и поступкам окружающих.

2. Формирование доброжелательных отношений между детьми.

V. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

1. Формирование умения выполнять поручения, ответственно относиться к выполнению задания.

2. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратности, опрятности. Развитие умения поддерживать порядок в групповом помещении, в раздевалке.

Рекомендуемая художественная литература на учебный год

- Русские народные песенки, потешки, пестушки, прибаутки, загадки.
- Русские народные сказки: «Лисичка со скалочкой», «По щучьему веленью», «Зимовье», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Смоляной бочок», «Колобок», «У страха глаза велики», «Привередница», «Пых», «Война грибов с ягодами» (в пересказе В.Даля).
- Украинские народные сказки: «Рукавичка», «Как кот ходил с лисом сапоги покупать».
- Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка».
- Стихи и рассказы: Л.Толстой «Мальчик стерег овец», К. Ушинский «Петушок с семьей», «Лиса Патрикеевна», Л. Берг «Рыбка», В. Маяковский «Что такое хорошо?», В. Сутеев «Яблоко», «Цыпленок

	и утенок», «Петух и краски», «Три котенка», 10. Дмитриев «Что такое лес», К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», С. Маршак «Усатый-полосатый», «Вот какой рассеянный», С. Михалков «Дядя Степа», «Три поросенка», Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц», С. Воронин «Настоящий тигр», «В старом сундуке», В. Липский «Волшебный утяжок», В.Зотов «Синица», «Мать-и-мачеха», «Майский жук», Гримм «Горшок каши», Ш. Перро «Красная Шапочка», стихи А.Плещеева, А.Прокофьева, А. Барто, З.Александровой, Е.Серовой, Е.Благининой, Б. Заходера.
--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Месяц	Неделя	Название темы
Октябрь	1-я неделя	«Осень»
	2-я неделя	«Огород. Овощи»
	3-я неделя	«Сад. Фрукты»
	4-я неделя	«Лес. Грибы. Лесные ягоды»
Ноябрь	1-я неделя	«Одежда. Обувь Головные уборы»
	2-я неделя	«Дикие животные готовятся к зиме»
	3-я неделя	«Домашние животные»
	4-я неделя	«Речные, озерные рыбы»
Декабрь	1-я неделя	«Зима. Приметы зимы»
	2-я неделя	«Зимующие птицы»
	3-я неделя	«Зимние забавы»
	4-я неделя	«Новый год»
Январь	1-я неделя	Каникулы
	2-я неделя	«Человек. Части тела и лица»
	3-я неделя	«Посуда»
	4-я неделя	«Продукты питания»
Февраль	1-я неделя	«Мебель. Части мебели»
	2-я неделя	«Транспорт грузовой и пассажирский»
	3-я неделя	«День защитника Отечества»
	4-я неделя	«Семья»
Март	1-я неделя	«8 Марта. Женские профессии»
	2-я неделя	«Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия»
	3-я неделя	«Стройка. Профессии. Трудовые действия»
	4-я неделя	«Весна»
Апрель	1-я неделя	«Перелетные птицы»
	2-я неделя	«Космос»
	3-я неделя	«Дикие животные весной»
	4-я неделя	«Животные жарких стран»
Май	1-я неделя	«Животные Севера»
	2-4-я неделя	Диагностика

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Периоды работы	Задачи коррекционно-развивающей работы
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<i>1 – 4 недели сентября</i> – обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.
	1. Звукопроизношение 1. Готовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции всех групп звуков. 2. Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков у всех детей. 3. Продолжить формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах.

	<p>4. Формировать правильную артикуляцию звука [л].</p> <p><u>2. Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>1. Продолжать упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов.</p> <p>2. Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (фонтан, стакан).</p> <p><u>3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>1. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и], [ы] в словах; в выделении согласных [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков; в выделении конечных согласных [т], [п], [н], [м], [к] в словах.</p> <p>2. Формировать умение производить анализ и синтез обратных слогов типа ам, уп, он, им, а также прямых слогов типа та, пу, но, ми.</p> <p>3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.</p> <p><u>4. Развитие общих речевых навыков</u></p> <p>1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе.</p> <p>2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений.</p> <p>3. Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.</p> <p>4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.</p> <p>5. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.</p> <p>6. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.</p> <p><u>5. Совершенствование лексического состава языка</u></p> <p><i>Лексические темы</i></p> <p>«Осень», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы. Лесные ягоды», «Одежда. Обувь», «Дикие животные готовятся к зиме», «Домашние животные», «Речные, озерные рыбы».</p> <p><u>6. Развитие грамматического строя речи</u></p> <p>1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.</p> <p>2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.</p> <p>3. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.</p> <p>4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, в, из, по. Научить использовать в речи простые предлоги: над, под.</p> <p>5. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.</p> <p>6. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть.</p> <p>7. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы).</p> <p>8. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: пальто и т.д.</p> <p><u>7. Обучение связной речи</u></p> <p>1. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.</p> <p>2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога — от соучастия к сотрудничеству.</p> <p>3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.</p> <p><u>8. Обучение грамоте</u></p> <p>1. Закреплять знания букв: А, У, О, И, Ы.</p> <p>2. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.</p> <p>3. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p> <p>4. Закреплять навыки чтения простых буквенных сочетаний типа АУ, ОА, УА, ИА и т.д.</p>
<p>II период (декабрь, январь, февраль)</p>	<p><u>1. Звукопроизношение</u></p> <p>1. Продолжить у всех детей автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, рассказах и в обыденной речи.</p> <p>2. Начать автоматизацию [л] в слогах и словах.</p> <p>3. Формировать правильную артикуляцию звука [р].</p>
	<p><u>2. Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>1. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (молоток, утенок).</p>
	<p><u>3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>1. Закреплять представление о гласных и согласных звуках.</p> <p>2. Познакомить детей с согласными звуками: [п], [т], [м], [п'], [т'], [м']. Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.</p>

	<p>3. Дать представление о твердости — мягкости, звонкости — глухости согласных звуков.</p> <p>4. Учить выделять пройденные согласные звуки из слов.</p> <p>5. Учить детей звуковому анализу слов.</p> <p>6. Упражнять в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия: «слово», «слог».</p> <p>7. Ввести понятие «предложение». Учить составлять графические схемы предложений без предлогов.</p> <p><u>4. Развитие общих речевых навыков</u></p> <p>1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.</p> <p>2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.</p> <p>3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.</p> <p>4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.</p> <p>5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p><u>5. Совершенствование лексического состава языка</u></p> <p><i>Лексические темы</i></p> <p>«Зима. Приметы зимы», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Человек. Части тела и лица», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель. Части мебели», «Транспорт грузовой и пассажирский», «День защитника Отечества», «Семья».</p> <p><u>6. Развитие грамматического строя речи</u></p> <p>1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.</p> <p>2. Закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле.</p> <p>3. Продолжать учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.</p> <p>4. Закреплять согласование числительных с существительными (от одного до пяти).</p> <p>5. Активизировать в речи детей приставочные глаголы (<i>ставить — поставить — переставить; наливать — выливать — разливать</i>).</p> <p>6. Закреплять в речи детей антонимы (<i>чистый — грязный, глубокий — мелкий, холодный — горячий</i>).</p> <p><u>7. Обучение связной речи</u></p> <p>1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.</p> <p>2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.</p> <p>3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).</p> <p>4. Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по картинке с использованием данного плана.</p> <p><u>8. Обучение грамоте</u></p> <p>1. Познакомить детей с буквами: М, Н, В, К, П.</p> <p>2. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.</p> <p>3. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p> <p>4. Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов.</p>
<p>III период (март, апрель, май)</p>	<p><u>1. Звукопроизношение</u></p> <p>1. Закончить автоматизацию шипящих звуков у всех детей.</p> <p>2. Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах — у всех детей.</p> <p>3. Закончить автоматизацию звука [л] у всех детей.</p> <p>4. Продолжить формирование правильной артикуляции звука [р], начать его автоматизацию в слогах и словах.</p> <p><u>2. Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (аптека).</p> <p>2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник, самосвал).</p> <p><u>2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках, и их признаках; о глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных.</p> <p>2. Познакомить детей со звуками [ш], [ж]; научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов. Познакомить детей с гласным [э]. Научить выделять его из ряда звуков.</p> <p>3. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: кот, уха.</p> <p>4. Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: кит, лось.</p>

<p>5. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).</p> <p>6. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.</p>
<p>3. Развитие общих речевых навыков</p> <p>1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей.</p> <p>2. Совершенствовать четкость дикции.</p> <p>3. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.</p> <p>4. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.</p> <p>5. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.</p>
<p>4. Совершенствование лексического состава языка</p> <p><i>Лексические темы</i> «8 Марта. Женские профессии», «Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия», «Стройка. Профессии. Трудовые действия», «Весна», «Перелетные птицы», «Космос», «Дикие животные весной», «Животные жарких стран», «Животные Севера».</p>
<p>5. Развитие грамматического строя речи</p> <p>1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).</p> <p>3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных.</p> <p>3. Продолжать учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят.</p> <p>4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).</p> <p>5. Продолжать учить согласовывать числительные два и пять с существительными.</p> <p>6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.</p> <p>7. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.</p>
<p>6. Развитие связной речи</p> <p>1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.</p> <p>2. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.</p> <p>3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>
<p>7. Обучение грамоте</p> <p>1. Познакомить детей с буквами: Ф, Б, Т, Д.</p> <p>2. Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, «рисовать» в воздухе.</p> <p>3. Учить находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв.</p> <p>4. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с новыми буквами.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Месяц	Неделя	Название темы
Октябрь	1-я неделя	«Осень. Периоды осени. Осенние приметы»
	2-я неделя	«Овощи – фрукты. Труд взрослых в огороде, в саду»
	3-я неделя	«Лес. Грибы. Лесные ягоды»
	4-я неделя	«Откуда хлеб пришел»
	5-я неделя	«Перелетные птицы. Подготовка к отлету»
Ноябрь	1-я неделя	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»
	2-я неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»
	3-я неделя	«Одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны»
	4-я неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых она сделана».
Декабрь	1-я неделя	«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых она сделана»
	2-я неделя	«Продукты питания»
	3-я неделя	«Зима. Приметы зимы. Зимние месяцы»
	4-я неделя	«Новый год»
Январь	1-я неделя	Каникулы
	2-я неделя	«Зимующие птицы»
	3-я неделя	«Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними»
	4-я неделя	«Животные жарких стран»

Февраль	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия» «Профессии. Инструменты. Трудовые действия» «День защитника Отечества»
Март	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Женский день 8 Марта» «Наша Родина – Россия. Столица Родины Москва» «Наш город» «Ранняя весна. Весенние месяцы»
Апрель	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Знакомство с творчеством С.В.Михалкова» «Космос» «Знакомство с творчеством С.Я.Маршака» «Поздняя весна»
Май	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«День Победы» «Знакомство с творчеством К.И.Чуковского» «Школа. Школьные принадлежности» <i>Диагностика</i>

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Периоды работы	Задачи коррекционно-развивающей работы
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<p><i>1 – 4 недели сентября</i> – обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.</p> <p>1. Звукопроизношение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить произношение звуков у вновь поступивших детей. 2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей. 3. Сформировать правильное произношение звуков, продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу. <p>2. Работа над слоговой структурой слова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, апельсин). 2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост). 3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка). <p>3. Развитие навыков языкового анализа и синтеза</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. 2. Закреплять представления о твердости — мягкости, глухости — звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 3. Закреплять умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова. 4. Закреплять умение проводить звуковой анализ и синтез слогов и слов типа: ам, ма. 5. Совершенствовать навыки слогового анализа слов. 6. Учить анализировать предложения и составлять их графические схемы. <p>4. Развитие общих речевых навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С детьми, посещавшими группу, продолжить работу по развитию речевого дыхания. 2. Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания. 3. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. 4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом. 5. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях. 6. Учить детей говорить в спокойном темпе. 7. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. <p>5. Совершенствование лексического состава языка</p> <p><i>Лексические темы</i> «Осень. Периоды осени. Осенние приметы», «Овощи – фрукты. Труд взрослых в огороде, в саду», «Лес. Грибы. Лесные ягоды», «Откуда хлеб пришел», «Перелетные птицы. Подготовка к отлету», «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме», «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных», «Одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны».</p> <p>6. Развитие грамматического строя речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умения образования и употребления имен существительных единственного и множественного числа в измененном падеже по всем лексическим темам (<i>заморожок – морожки, гриб – грибы</i>).

	<p>2. Закреплять умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах в беспредложных конструкциях и конструкциях с предлогами по всем лексическим темам.</p> <p>3. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем лексическим темам (<i>картошечка, пальтишко, кругленький</i>).</p> <p>4. Формировать умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>медведище, головища</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинка, клюквинка</i>).</p> <p>5. Закреплять умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным (<i>косой заяц</i>).</p> <p>6. Закреплять умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>улетает, улетел, улетит</i>).</p> <p>7. Совершенствовать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами.</p> <p>8. Совершенствовать навык составления и использования сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений с придаточными времени (<i>Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь</i>).</p> <p>7. Обучение связной речи</p> <p>1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.</p> <p>3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале лексических тем.</p> <p>4. Учить грамотно задавать вопросы, отвечать на вопросы полным ответом. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p> <p>6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.</p>
<p>II период (декабрь, январь, февраль)</p>	<p>8. Обучение грамоте</p> <p>1. Закрепить понимание детьми понятий «речь», «предложение», «слово».</p> <p>2. Закрепить знание букв А, У, И, О, Ы, Э, М, П, Т, К, Н.</p> <p>3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, «печатании», лепке их из пластилина.</p> <p>4. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова с новыми буквами.</p> <p>5. Закрепить умение составлять буквы из 2—3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>6. Обучать разгадывать ребусы.</p> <p>1. Звукопроизношение</p> <p>1. Продолжить работу по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.</p> <p>2. Продолжать формировать правильное произношение звуков, автоматизировать их.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой слова</p> <p>1. Работать над четырехсложными словами из открытых слогов (кукуруза).</p> <p>3. Развитие навыков языкового анализа и синтеза</p> <p>1. Закреплять у детей умение подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Упражнять детей в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.</p> <p>4. Закреплять умение определять позицию звука в слове.</p> <p>5. Учить производить анализ и синтез слов типа: мак, ток.</p> <p>6. Продолжать учить анализировать предложения и составлять их графические схемы.</p> <p>4. Развитие общих речевых навыков</p> <p>1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>5. Совершенствование лексического состава языка</p> <p><i>Лексические темы</i> «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых она сделана», «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых она сделана», «Зима. Приметы зимы. Зимние месяцы», «Новый год», «Зимующие птицы», «Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними», «Животные жарких стран», «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы», «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия», «День защитника Отечества», «Профессии. Инструменты. Трудовые действия»</p> <p>6. Развитие грамматического строя речи</p> <p>1. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем лексическим темам (<i>кружечка, кувшинчик, гладенький</i>).</p> <p>2. Совершенствовать умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежища, горища</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>).</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе по изучаемым лексическим темам. 4. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам). 5. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных. 6. Формировать умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче; самый холодный</i>). 7. Закреплять умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>гладкий лёд, белые снежинки</i>); подбирать однородные определения к существительным (<i>гладкий, блестящий, холодный лёд</i>). 8. Формировать умения образовывать и использовать глагольные формы будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься</i>). 9. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. 10. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам). 11. Совершенствовать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами. <p><u>7. Обучение связной речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по плану; по серии картин, по картине. 2. Учить составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным. 3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки. 4. Совершенствовать навык пересказа. 5. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения. <p><u>8. Обучение грамоте</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать у детей навыки «печатания» и чтения слогов, слов с освоенными буквами. 2. Познакомить детей с буквами: Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц. 3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в «печатании», лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе. 4. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга. 5. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, простые предложения с новыми буквами.
<p>III период (март, апрель, май)</p>	<p><u>1. Звукопроизношение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей. <p><u>2. Работа над слоговой структурой слова</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура). <p><u>2. Развитие навыков языкового анализа и синтеза</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных, в выделении звука из слова. 2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: кит, бык. 3. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова. 4. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. 5. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. 5. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков. <p><u>3. Развитие общих речевых навыков</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. 2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3. Совершенствовать навык голосообразования на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. <p><u>4. Совершенствование лексического состава языка</u></p> <p><i>Лексические темы</i> «Международный день 8 Марта», «Наша Родина – Россия. Столица Родины Москва», «Наш город», «Ранняя весна. Весенние месяцы», «Знакомство с творчеством С.В.Михалкова», «Космос», «Знакомство с творчеством С.Я.Маршака», «Поздняя весна», «Знакомство с творчеством К.И.Чуковского», «Школа. Школьные принадлежности».</p> <p><u>5. Развитие грамматического строя речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать совершенствовать умения употреблять в речи различные грамматические категории. 2. Совершенствовать умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>носище</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>).

3. Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче*).
4. Закреплять умения подбирать однородные определения к существительным (*чистое, голубое, высокое небо*).
5. Формировать умения образовывать и использовать глагольные формы будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).
6. Продолжать совершенствовать навыки согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*прекрасное утро; три бабочки, пять бабочек*).
7. Совершенствовать умения составлять простые предложения и распространять их однородными членами, составлять сложносочинённые и сложноподчинённые предложений.

6. Развитие связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

7. Обучение грамоте

1. Закреплять навыки осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.
2. Познакомить с буквами Ч, Щ, Л, Р, Й, Я, Е, Ё, Ю, Ъ, Ь.
3. Учить решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Закреплять умения узнавать буквы, написанные разным шрифтом, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а так же буквы, наложенные друг на друга.

Учебный план для групп комбинированной направленности

Инвариантная (обязательная) часть Образовательные области	Образовательные области в соответствии с особенностями реализуемой программы	Виды образовательной деятельности (занятия) в соответствии с реализуемой программой	Возрастные группы		
			Количество видов образовательной деятельности (занятий)		
			2 мл.	Ср.	Ст.
Речевое развитие (Р.Р.)	- развиваем речь детей;	Развиваем речь и коммуникативные способности детей (логопед-кое)	3	3	4
		Ребенок в мире худож. литературы	Интеграция (р.м.)	Интеграция (р.м.)	Интеграция (р.м.)
Познавательное развитие (П.Р.)	- ребенок открывает мир природы - первые шаги в математику	Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.	1	1	1
		Развитие сенсорной культуры Предметный мир (конструктивная деятельность)	Интеграция в ОД в «ФЭМП.» 2, 4 нед.	Интеграция в «ФЭМП.» 2,4 недели	1/2 2,4(нед)
		Развитие математических представлений	1	1	1
Социально-коммуникативное развитие	- ребенок входит в мир социальных отношений; - ребенок познает предметный мир, -приобщается к труду	Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания. Патриотическое воспитание	Интеграция в ОД, - ОД реж.моменты	Интеграция в ОД, режимные моменты	Интеграция - ОД реж. моменты
		Ручной труд (р.т.)			
Художественно-эстетическое развитие	-ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки	<i>Мир искусства и художественная деятельность:</i>			
		Рисование	интеграция в ОД «речевое развитие»	интеграция в ОД «речевое развитие»	1 +1 интеграция в «Р.Р.»
		Лепка	интеграция в ОД «речевое развитие»	интеграция в ОД «Развитие кругозора»	Интеграция в «Р.Р.»
		Аппликация	интеграция в ОД «речевое развитие»	интеграция в ОД «речевое развитие»	1/2 1,3нед.

		Мир музыки	2	2	2
Физическое развитие	- растим детей крепкими, здоровыми и жизнерадостными. - приобщаем к здоровому образу жизни	Физическое развитие Здоровый образ жизни	2+1 Интеграция	2+1 Интеграция	2+1 на улице Интеграция
Всего ОД (занятий)			10	10	13

3.6. Организация режима пребывания детей в ДОО

Организация образовательной деятельности в режиме дня (сентябрь – май) в холодный период

блок	Режимный момент	Содержание и задачи	1 младшая группа	2 Младшая группа	Средняя группа
У Т Р Е Н Н И Й с 7.00 до 9.00	Утренний прием	- взаимодействие с семьёй -игровая, продуктивная деятельность - физкультурно-оздоровительная работа: утренняя гимнастика	7.00-8.10. До 15 мин 5-6 мин. 5-6 мин. <i>Длительность</i> <u>70 мин</u>	7.00 - 8.20 . До 15 мин 5-6 мин. 5-6 мин. <u>80 мин</u>	7.00-8.20. До 15 мин 6-8 мин 6-8 мин <u>80 мин</u>

		<p>- совместная деятельность воспитателя, (учителя-логопеда / дефектолога) с детьми (индивидуальная работа)</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>			
	Подготовка к завтраку, завтрак	<p>Совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов</p> <p>- Воспитание культурно-гигиенических навыков, умывание, подготовка к завтраку;</p> <p>- ЗАВТРАК (воспитание культуры еды)</p>	<p>8.10- 8.40</p> <p><i>30 мин</i></p>	<p>8.20</p> <p>- 8.50</p> <p><i>30 мин</i></p>	<p>8.20-8.45</p> <p><i>25 мин</i></p>

		<p>Самостоятельная деятельность детей по интересам</p> <p>- различные виды детской деятельности и по ознакомлению с родным краем</p> <p>- игровая, трудовая (поручения, дежурства), познавательная, исследовательская, чтение художественной литературы)</p>	<p>8.40-9.00</p> <p><i>20 мин</i></p>	<p>8.50</p> <p>-</p> <p>9.00</p> <p><i>10 мин</i></p>	<p>8.45-9.00</p> <p><i>15 мин</i></p>
<p>Д Н Е В Н О Й</p>	<p>Подготовка к ОД, ОД (занятия- 5-7 лет)</p>	<p>-</p> <p>Образовательная деятельность:</p> <p>-</p> <p><i>продолжительность <u>дневной суммарной образовательной</u></i></p>	<p>9.00-9.10</p> <p>9.20-9.30</p> <p>10мин</p> <p>2 по*10 =20мин</p>	<p>9.00</p> <p>-</p> <p>9.15</p> <p>9.25</p> <p>-</p> <p>9.40</p> <p>15мин.</p> <p>(2 по*15= до</p>	<p>9.00-9.20</p> <p>9.30-9.50</p> <p>20 мин.</p> <p>(2*20= до <u>40 мин.</u>)</p>

Б Л О К С 9.00 до 15.30	Подготовка к прогулке Прогулка	<i>нагрузки для детей дошкольного возраста</i>		<u>30</u> <u>мин.</u>)	
		<i>-количество ОД (занятий) в неделю (в соответств ии с Сан ПиН 2021г.)</i>	10	10	10
		Самостояте льная деятельност ь детей <i>(+10мин между ОД) (игровая, продуктивна я, познаватель но- исследовате льская, трудовая и т.д)</i>	<i>9.30-9.50</i> +10мин <u>между ОД</u>	<i>9.40- 9.50</i> +10м <u>ин</u> <u>межд</u> <u>у ОД</u>	+10мин <u>между ОД</u>
		-второй завтрак	9.50-10.05 15 мин	9.50 - 10.0 0 10 МИН	9.50-10.00 10 мин

		<p>Совместная образовательная деятельность в режимных моментах (формирование навыков самообслуживания в процессе одевания)</p> <p>Прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе. Индивидуальная работа</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>10.05-11.30</p> <p>95 мин</p>	<p>10.00- 12.00</p> <p>120 мин</p>
--	--	--	--	--

		(создание условий для двигательной, познавательной, исследовательская активности детей, игровой деятельности)			
	Возвращение с прогулки	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах -Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование навыков самообслуживания (раздевание, умывание) - игровая, трудовая, познавательная, исследовательская, чтение художествен	до 25 мин	до 15 мин.	до 15 мин.

		ной литературы, логопедизация режимных моментов и т.д.)			
	Подготовка к обеду, Обед	Самостоятельная деятельность детей прием пищи: воспитание культуры еды	11.30-12.00 30 мин	12.00-12.30 30 мин	12.00-12.30 30 мин
	Подготовка ко сну	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах (Формирование навыков самообслуживания в процессе раздевания)			
	Сон	- Сон	12.00-15.00 3ч	12.30-15.00 2ч 30 мин	12.30-15.00 2ч 30 мин

				2ч 30 мин	
	Постепенная гимнастика пробуждения	-Гимнастика пробуждения Совместная образовательная деятельность в режимных моментах (Формирование навыков самообслуживания в процессе одевания. Воспитание КГН) - Самостоятельная деятельность детей по интересам	8-10мин 15.00-15.20 20 мин.	5 мин 15.00-15.20 20 мин.	5 мин. 15.00-15.15 15 мин

		<p>- Образовательная деятельность (время проведения в соответствии с САНиПИН 2020) или</p> <p>- Индивидуальная работа: в соответствии и с планом работы педагога (коррекционная -по реализации направлений , не входящих в учебный план, по заданию учителей-логопедов и др. специалистов) или</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей по интересам (игровая, продуктивна</p>	<p>15.20-16.10</p> <p>От 25 до 40 мин.</p>	<p>15.20-16.20</p> <p>От 25 до 40 мин.</p>	<p>15.15-16.25</p> <p>От 25 до 50 мин.</p>
--	--	--	---	---	---

		я, трудовая познаватель но-исследовательская, и т.д) - различные виды деятельности по ознакомлению с родным краем			
В Е Ч Е Р Н И Й Б Л О К	<p><i>Организация взаимодействия с детьми в вечернее время:</i></p> <p>Подготовка к упл.полд. Уплот-ненный полдник</p>	<p>Совместная образовательная деятельность в режимных моментах -Воспитание культурно-гигиенических навыков, -совместная деятельность педагога детьми: поручения, дежурства</p> <p>Самостоятельная деятельность детей(прием пищи)</p>	<p>16.20-16.50</p> <p>30 мин</p>	<p>16.20-16.50</p> <p>30 мин</p>	<p>16.25-16.50</p> <p>25 мин.</p>

		-воспитание культуры еды			
		Самостоятельная деятельность детей (игровая, познавательная, исследовательская, трудовая и т.д.) или - Совместная деятельность «Рефлексия прожитого дня»	16.50-17.00 10 мин	16.50-16.55 5 мин 5 мин	16.50-16.55 5 мин
	Подготовка к прогулке прогулка Игровая деятельность Уход домой	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах воспитание навыков самообслуживания, <i>-создание условий для двигательной,</i>	17.00-19.00 120 мин	16.55-19.00 125 мин.	16.55-19.00 125 мин.

		<p>познавательной активности детей, игровой деятельность и</p> <p>Свободная самостоятельная деятельность детей по интересам (игровая, продуктивная, познавательная, исследовательская, трудовая и т.д.)</p> <p>- Прогулка</p> <p>- Взаимодействие с семьей</p>			
	Общий подсчет времени	Совместная деятельность	1 ч. 30 мин.	2 ч.25 мин.	2 ч.45 мин.
		Самостоятельная деятельность	3 ч.55 мин	3 ч.00 мин	3 ч.20 мин
		Прогулка	3 ч.35 мин	4 ч. 05 мин	4 ч. 05 мин.

		Дневной сон	3 ч.	2ч. 30 мин	2 ч. 30 мин
--	--	-------------	------	------------------	-------------

Режим дня детей в теплый период года (июнь – август)

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Утро:				
Встреча детей на участке, игровая деятельность,	7.00-8.10 <i>1ч.10м</i>	7.00 – 8.15 <i>1ч 15мин</i>	7.00 – 8.20 <i>1ч 20мин</i>	7.00 – 8.25 <i>1ч 25мин</i>
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00- 8.05 <i>5 мин</i>	8.00 – 8.06 <i>6 мин</i>	8.00 – 8.08 <i>8 мин</i>	8.05 – 8.13 <i>8 мин</i>
Беседы, формирование культурно-гигиенических навыков, Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.40 <i>30мин</i>	8.15-8.40 <i>25мин</i>	8.20 – 8.40 <i>20мин</i>	8.25 – 8.45 <i>20мин</i>
Игровая самостоятельная деятельность	8.40-9.50 <i>1 ч 10 мин</i>	8.40-9.50 <i>1 ч 10 мин</i>	8.40-9.50 <i>1 ч 10 мин</i>	8.45-9.50 <i>1 ч 05 мин</i>
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка.</i> День интересных дел: ООД. Самостоятельная деятельность детей	10.00-11.30 <i>1ч 30 мин</i>	10.00-11.45 <i>1ч 45мин</i>	10.00-12.00 <i>2ч 00 мин</i>	10.00 – 12.20 <i>2 ч 20 мин</i>
<u>Понедельник</u> - «Познавательные минутки»- расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы,				
<u>Вторник</u> – «Почемучки» (экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. продуктивные виды деятельности: конструирование)	ООД на прогулке	ООД на прогулке	ООД на прогулке	ООД на прогулке
<u>Среда</u> - «Минутки творчества» продуктивные виды деятельности				
<u>Четверг</u> - «Юный художник» продуктивные виды деятельности: рисование	9.30-9.35 <i>5 мин</i>	9.30-9.40 <i>10мин</i>	9.30- 9.45 <i>15мин.</i>	9.30- 9.55 <i>23мин.</i>
<u>Пятница</u> - «Спортивные минутки» - развлечения, досуг или праздник.				
Музыкальное развлечение, занятие - 2 раза в неделю (по плану ЛОП, носящие «тематическое проживание» недели). Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю				
Прогулка включает: наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальную работу с детьми.				
Возвращение с прогулки. Мытье ног. Чтение художественной литературы				
Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00 <i>30 мин</i>	12.00–12.30 <i>30мин</i>	12.00–12.30 <i>30мин</i>	12.20–12.45 <i>25мин</i>
Подготовка ко сну.				
Сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.45 – 15.15

		<i>3 ч</i>	<i>2ч 30 мин</i>	<i>2ч 30мин</i>	<i>2ч 30мин</i>
<i>Вечер игры с друзьями.</i>		15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10	15.15- 15.25
Постепенный подъём. Гимнастика пробуждения.		<i>15 мин</i>	<i>15 мин</i>	<i>10 мин</i>	<i>10 мин</i>
Игровая самостоятельная деятельность детей.		15.15-15.50	15.10-16.20	15.10-16.25	15.25-16.30
		<i>1 ч. 05мин</i>	<i>1 ч. 05мин</i>	<i>1 ч. 15мин</i>	<i>1 ч. 05мин</i>
Подготовка к уплотненному полднику.		16.20-16.50	16.20-16.50	16.25-16.50	16.30-16.50
Уплотненный полдник		<i>30мин</i>	<i>30мин</i>	<i>25мин</i>	<i>20мин</i>
Подготовка к прогулке, прогулка.		16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00
Беседы с родителями. Уход домой.		<i>2ч 30мин</i>	<i>2ч 35мин</i>	<i>2ч 20мин</i>	<i>2ч 05мин</i>
Общий подсчет времени	Совместная деятельность	<i>1ч</i>	<i>1ч</i>	<i>1ч</i>	<i>1ч</i>
	Самостоятельная деятельность	<i>3ч 20мин</i>	<i>3ч 30мин</i>	<i>3ч 10мин</i>	<i>2ч 45мин</i>
	Прогулка	<i>4ч 40мин</i>	<i>5ч00 мин</i>	<i>5ч 20 мин</i>	<i>5ч 45 мин</i>
	Дневной сон	<i>3ч</i>	<i>2 ч 30 мин</i>	<i>2 ч 30 мин</i>	<i>2 ч 30 мин</i>

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие Программы осуществляется с участием педагогического сообщества дошкольного образования, муниципальных органов Управления, родителей (законных представителей) воспитанников ДОО (далее Участники развития Программы). Развитие Программы сопровождается изданием нормативно-правовых актов. ДОО предоставляет условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы через:

- открытый доступ к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- экспертную оценку, рецензирование, комментирование положений Программы на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможностей апробирования Программы и обсуждение результатов апробирования со всеми участниками развития Программы.

Для совершенствования Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация:

- размещение информации, разъясняющей цели, научные основы, принципы Программы на информационных стендах, на сайте ДОО;
- разработку и публикацию нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий и организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

2. Распространение практических наработок по реализации Программы на разных уровнях Обсуждение материалов по реализации Программы на Педагогическом совете, Совете родителей (при его наличии), вопросы финансирования Департамент образования мэрии.

3. Внесение корректировок в Программу с учетом результатов апробации.

4. Научно - методическое и консультационно - информационное сопровождение педагогических работников ДОО.

5. Развитие кадровых ресурсов через обучение на курсах повышения квалификации по реализации образовательной программы, обучение на семинарах и иных методических мероприятиях, предусматривающих научно-методическое сопровождение реализации образовательных программ дошкольного образования, профессиональной подготовки.

6. Обучение по вопросам инклюзивного образования, работе с детьми ОВЗ.

7. Привлечение дополнительных специалистов для эффективной реализации Программы.

8. Развитие информационных ресурсов.

9. Совершенствование материально-технических условий, создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

10. Совершенствование финансовых условий реализации Программы через рациональное своевременное расходование субсидий и привлечение дополнительных внебюджетных средств.

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление от 28.09.2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.
9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.9. Перечень литературных источников

- Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.* Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
- Баряева Л.Б.* Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. — М.: ПАРАДИГМА, 2015.
- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В.* Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
- Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
- Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
- Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

- Калягин В. А., Овчинникова Т. С.* Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
- Кроха:* Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
- Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
- Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.* Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). — СПб., 2014.
- Кондратьева С.Ю., Рысина И.В.* Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.
- Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левина Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
- Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
- Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.
- Логопедия.* Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
- Логопедия.* Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
- Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.*
- Нищева Н.В.* Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб: Детство – Пресс, 2015
- Новиковская О.А.* Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
- Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.*
- Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н. В. Нищевой). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.*
- Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.*
- Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.*
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.*

- Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.— М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
- Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.
- Шангина И. И.* Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.
- Шуленко Е.Е.* Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.