**Консультация для воспитателей**

**«Правила общения с ребенком в детском саду»**

**2022 год**

Одна из важнейших проблем дошкольного **воспитания – общение**, в котором участвуют **ребенок и  воспитатель**. Психологи подтверждают, что стремление к **общению** со взрослыми присуще всем малышам. И в процессе **детсадовского** дня они непременно делятся с **воспитателями своими мыслями**, взглядами, чувствами, доказывают свою самостоятельность, ищут подтверждение **правильности** своей моральной позиции. Пока дошкольник находится в дошкольном учреждении, ему важно все равно чувствовать, что его любят, и ответственен за это **воспитатель**.

Главная обязанность **воспитателя** – уметь налаживать отношения с детьми, какие бы методы ни были выбраны: убеждение, пример делом, доверительный разговор…

**Общение**, какими бы педагогическими приемами оно ни осуществлялось, должно протекать в форме **равноправного** доброжелательного сотрудничества взрослого с детьми.  Оно должно **направлять** **детей** на самостоятельное **воспроизведение знаний**, умений, способов действия с предметами, полученное на занятиях и в совместной деятельности со взрослым. **Педагогу следует поощрять проявление активности, инициативы и выдумки детей**.

***Каждый воспитатель, прежде всего должен уметь:***

* Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.
* Замечать не недостатки **ребенка**, а динамику его развития.
* Сделать родителей своими союзниками в деле **воспитания**.
* Разговаривать с **ребенком заботливым**, ободряющим тоном.
* Поощрять стремление **ребенка задавать вопросы**.
* Уважать в каждом **ребенке личность**.

*В****детском саду запрещается****:*

* Выставлять проступки **детей** на **всеобщее обозрение**.
* Приходить к детям с плохим настроением.
* Обсуждать с родителями поведение чужого **ребенка**.
* Оставлять детей одних.
* Унижать **ребенка**.

Что же способствует эффективности **общения воспитателя с ребенком**?

* В**оспитатель** должен быть радушен ко всем детям в одинаковой степени.

Каждому **воспитаннику** он способен поднять настроение, помочь в преодолении трудностей. Уже сам приход **ребенка** в садик сопровождается заботливым: *«Как твои дела?. Мы сегодня будем…»* Упрямство и непослушание в целом бесконфликтного **ребенка** может свидетельствовать о недоброжелательности в **общении в группе**.

* Уважительность – **ребенок еще мал**, но он уже личность.

Хороший **воспитатель** найдет возможность подчеркнуть свое уважение к каждому из детей, помочь в их самоутверждении.

* Воздействие не только на интеллектуальную, но и на эмоциональную сферу **воспитанников** – и поведение ребенка, и его отношение к окружающим меняется к лучшему, если ему помогают не только осмысливать, но и переживать на эмоциональном уровне собственные действия и поступки. **Воспитатель** задействует эмоциональное начало, когда он формирует доброжелательную атмосферу в группе, использует яркие примеры из жизни, использует ситуации в группе для побуждения детей к сопереживанию, сочувствию. Той же цели служит организация народных праздников, проведение в **саду дней рождения**.
* Внимание к индивидуальным особенностям детей – **воспитатель должен помнить**, что, например, девочки более коммуникабельны, чем мальчики, у них несколько по-иному выражена игровая деятельность. У детей может быть различной способность к **общению** по причине разной психологической атмосферы в семьях.
* Согласованность принципов **воспитателей** и родителей – давно подтверждено, что морально дети развиваются успешнее, если **воспитатель** согласует свою позицию с позицией родителей или других взрослых, принимающих участие в **воспитании ребенка и общении с ним**.

 Расхождение или противопоставление требований к детям, принципиальных взглядов, может **воспитывать** такие качества как недисциплинированность, лицемерие, двуличность.

* Работа над укреплением собственного авторитета. Авторитет воспитателя должен базироваться на искренней вере **ребенка в справедливость действий воспитателя**, на желании подражать его действиям. Отсюда – требовательность взрослого к каждому своему шагу, который могут видеть и оценивать юные **воспитанники**.